



存誠 創意 務實 競爭

環球科技大學
TransWorld University

102 年度教學卓越計畫

生命建築師系列體驗活動

分項計畫名稱：A 計畫「強化學務學習，加強學生品德教育計畫」

工作編號：A-1-2-1

工作名稱：生命建築師系列體驗活動

執行單位：學生事務處諮商輔導中心

中華民國 102 年 10 月

目 錄

一、成果自評	2
二、活動企劃	12
三、執行內容	14
(一) 課程資料 (講義、簡報)	14
(二) 生命建築師徵選資料	42
(三) 簽到表影本	64
四、意見反應分析與改進建議	75
(一) 活動滿意度分析	75
(二) 開放性意見彙整	76
(三) 改進建議	78
五、附錄	79
(一) 函文、簽呈	79
(二) 問卷樣張	84
(三) 生命建築師評分表	88

一、成果自評

分項計畫名稱	A計畫「強化學務學習，加強學生品德教育計畫」		
工作編號	A-1-2-1	工作名稱	生命建築師系列體驗活動(1-1)、(1-2) (2-1)、(2-2)
人員參與情形	校內同仁： 15 人	校外同仁： 人	
	校內學生： 220 人	校外學生： 人	
	其他(職員)： 人	總計參與人數	共 <u>235</u> 人
執行成果			
預定成效	質化	1. 參與學生能了解服務的精神，感受生命溫度，拓展生活視野。 2. 參與學生能夠於日常生活當中，推己及人，發揮主動態度，展現服務精神。	
	量化	1. 學生參與生命教育體驗系列活動，對自我生命價值的肯定度 4.0。 2. 獲選卓越生命建築師之學生 3 人。	
實際成果	質化.	<p>生命建築師系列體驗活動(1-1)第七屆特殊奧林匹克比賽、(1-2)愛校、愛笑生命體驗活動</p> <p>本校教學卓越計畫-辦理生命建築師系列體驗活動，於 102 年 3 月 29 日(星期五)、102 年 5 月 7、8 日(星期二、三)，於本校運動場、存誠樓一樓廣場盛大展開，體驗活動邀請雲林縣輔助器具資源中心黃劭璋主任、陳景興老師擔任活動講師，透過說明、介紹各類型輔具，讓學生們了解每個輔具設計從基本的高度、深度、長度、大小甚至是一個彎度、是否可以拆卸等細微末節都是很個別化，需依每位需求者狀況量身訂做的。無障礙設備也不是只有身心障礙者會用到，如：推嬰兒車的人、老人、受傷的人等均可能需要使用到，這樣的觀念破除一般大眾對無障礙設施僅用於身心障礙者的刻板印象。</p> <p>活動接續開始各式輔具實際體驗，參加者可運用一天的時間，藉由進行闖關方式完成任務，充分讓學生感受到肢體障礙者、老人障礙者、聽力障礙者或視覺障礙者等不同障礙者，在日常食、衣、住、行中可能遇到的不同問題，對生命產生不同的啟發，增進學生對生命價值之體認與實踐。</p>	
		<p>生命建築師系列體驗活動 (2-1)-拍攝生命紀錄片</p> <p>籌畫生命紀錄片拍攝包含輪椅舞者、志工、拍攝學生與資源教室老師共計 15 位人員參與；活動進行使用輪椅搭配大眾運輸</p>	

		<p>工具，採定點方式於北、中、南、東進行全台巡演，共計完成 4 場次演出。</p> <p>生命建築師系列體驗活動(2-2)-生命建築師</p> <p>藉由活動海報、公告等宣導方式，邀請校內熱心公益、熱愛生命之學生參與徵選，初試 10 位學生進入複選，依相關規定，評選最符合資格 6 位進入決選，經邀請 5 位校內生命教育領域老師進行熱烈評選後，由最高分之賴盈嘉、陳儒佑等 3 位同學，獲得生命建築師獎項。</p>	
<p>量化</p>		<p>生命建築師系列體驗活動(1-1)-第七屆特殊奧林匹克比賽</p> <p>1. 本次體驗人數共計 58 人次，依據體驗者自我肯定度問卷調查結果顯示，參加者藉由活動過程與他人的互動更有自信心的自我肯定度為 4.67，顯示參與同學透過體驗過程對自我生命有更多認同、收穫與啟發。</p> <p>生命建築師系列活動(1-2)-愛校、愛笑生命體驗活動</p> <p>1. 本次體驗人數共計 152 人次，依據體驗者自我肯定度問卷調查結果顯示，參加者藉由活動更能肯定自己的每一個生命經驗且更有自信心，自我肯定度為 4.26。顯示參與同學在體驗過程對生命開始有不同視角，對自我肯定程度增加，面對未來更有自信。</p> <p>2. 生命建築師系列活動(1-1)、(1-2) 平均自我肯定度為 4.46。</p> <p>生命建築師系列體驗活動 (2-1)-拍攝生命紀錄片</p> <p>籌畫生命紀錄片拍攝包含輪椅舞者、志工、拍攝學生與資源教室老師共計 15 位人員參與；活動進行使用輪椅搭配大眾運輸工具，採定點方式於北、中、南、東進行全台巡演，共計完成 4 場次演出。</p> <p>生命建築師系列體驗活動(2-2)-生命</p>	<p><input type="checkbox"/> 超越目標 _____ %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 達成目標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達成目標，請說明：</p> <hr/>

	<p>建築師</p> <p>藉由活動海報、公告等宣導方式，邀請校內熱心公益、熱愛生命之學生參與徵選，初試 10 位學生進入複選，依相關規定，評選最符合資格 6 位進入決選，經邀請 5 位校內生命教育領域老師進行熱烈評選後，由最高分之賴盈嘉、陳儒佑等 3 位同學，獲得生命建築師獎項。</p>	
--	--	--

活動照片



生命建築師體驗系列體驗活動(1-1)-第七屆特殊奧林匹克比賽，參加人員至報到處簽到

活動照片



生命建築師體驗系列體驗活動(1-1)-第七屆特殊奧林匹克比賽得獎者上台授獎

活動照片



生命建築師體驗系列體驗活動(1-2)同學們排隊報名體驗活動

活動照片



生命建築師體驗系列體驗活動(1-2)-老師、同學們開始各式輔具體驗

活動照片



生命建築師
體驗系列體
驗活動(1-2)
同學們開始
進行一日體
驗

活動照片



生命建築師
體驗系列體
驗活動(1-2)-
老師一對一
教導輪椅使
用的技巧

活動照片



舞動奇蹟輪椅舞蹈團於伊甸基金會的演出

活動照片



舞動奇蹟輪椅舞蹈團於伊甸基金會前合影

活動照片



三位生命建築師得獎者上台接受頒獎

活動照片



獲獎人陳儒佑同學接受生命建築師頒獎



三位生命建築師得獎者與頒獎人合影



獲獎人陳彥廷同學與主任合影

活動照片

活動照片



三位獲獎人陳儒佑、陳彥廷、賴盈嘉同學合影

活動照片



三位獲獎人陳儒佑、陳彥廷、賴盈嘉同學生命建築師計畫書

環球科技大學102-103年度教學卓越計畫

活動企劃書

壹、工作項目基本資料：

工作編號	A-1-2-1	預訂完成日期	102/10/11
工作名稱	辦理生命建築師系列體驗活動		
負責人姓名	何凱維	校內分機/手機	2700
E_MAIL	hokaiwei@twu.edu.tw		

貳、工作內容描述：

一、現況需求分析：

- (一) 弗洛姆認為人應該以生活創造力來使自己的生命富有意義（引自Rainer, 1995）。而馬斯洛則認為人是透過自我實現來體驗人生的意義，而一個能自我成長的人，能應用其創造力來證明自己的存在並同時將自己帶進高峰的體驗中（引自Lowry, 1973）。何英奇(1987)的調查發現有近四分之一的大專學生覺得人生缺乏意義與目的，因此，針對大學生的生命意義觀做深入的探討實有必要。
- (二) 根據艾立克森(Erickson, 1968)心理社會理論所闡述，大學生的年齡（18-22）是介於青少年晚期以及成年初期，乃處於自我統整的階段，也就是處於自我統整危機的時期，值此之時人們已能夠使用較高層次的思考，相對地，亦容易感受到價值觀的混淆(Erickson, 1968)以及生命意義感的缺乏(何英奇, 1985)。
- (三) 生命是連續的發展過程，個體之生命意義感的形成除了隨年齡而有所改變外，個人所處的環境變動與當時社會氣氛亦扮演重大的刺激因素。在學校方面希冀透過體驗、省思，協助學生了解生命的意義，學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀；展現生命熱誠，面對生命過程的起起落落。

二、辦理單位：學生事務處諮商輔導中心

三、活動地點：環球科技大學嘉東校區運動場、存誠樓一樓中庭廣場。

四、預計參加人數：校內學生100人

五、活動時間：

預定完成日期	任務名稱	責任者	備註
102年月5日10日	生命建築師系列體驗活動 (1-1)-第七屆特殊奧林匹克比賽	蕭芳宜	
	生命建築師系列體驗活動 (1-2)-愛校、愛笑生命體驗活動	蕭芳宜	
	生命建築師系列體驗活動	蕭芳宜	

三、執行內容

(一) 課程資料 (講義、簡報)

老人輔具 步行輔具介紹



雲林縣
輔助器具資源中心
主任 黃昶璋

相關經驗歷練

- 物理治療師專技高考及格
- 內政部營建署公共建築物設置身心障礙者行動與使用之設施及設備勘檢培訓合格
- 雲林縣921災區巡迴醫療物理治療師
- 雲林縣衛生局長期照顧管理示範中心 物理治療師 現任
- 雲林縣輔助器具資源中心主任
- 社團法人雲林縣物理治療師公會 理事長
- 中華民國物理治療師公會全國聯合會 理事
- 社團法人台灣省物理治療師公會 常務理事
- 雲林縣失能評估個案審議小組 委員
- 雲林縣長期照顧推動小組 委員

輔助科技與服務模式

輔助科技的定義

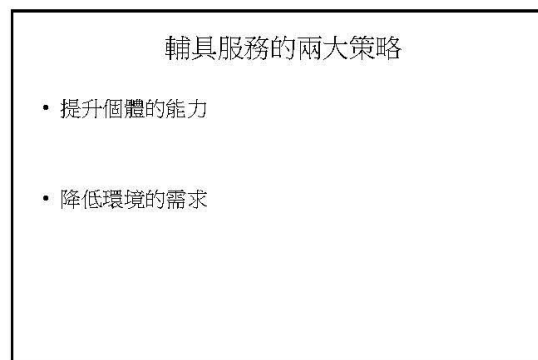
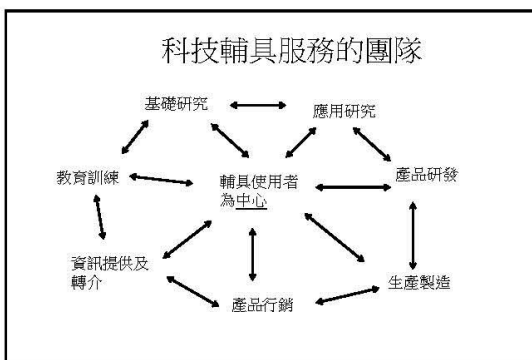
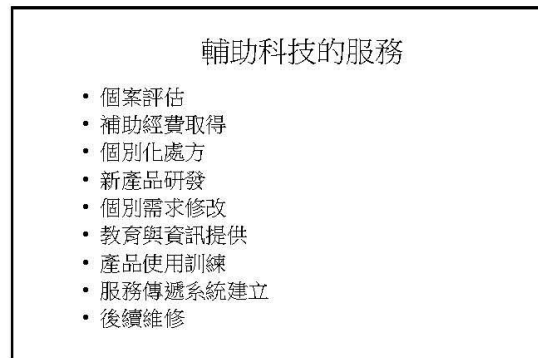
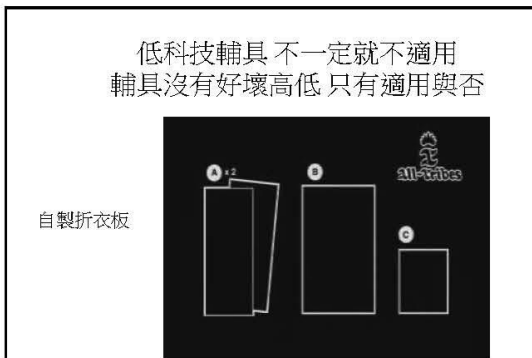
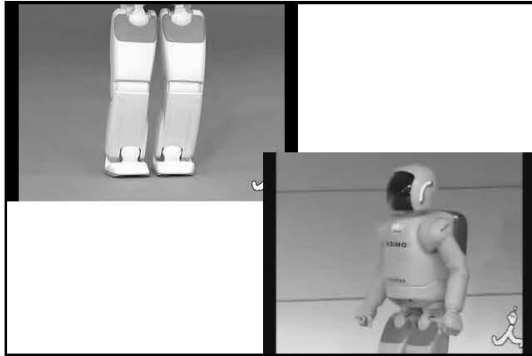
- 各種用具、工具，不論是商業化產品或針對個案個別需求經過特殊設計修改後的產品，來協助個案在家庭、學校、工作或社會中，來提升、維持或發揮最大獨立功能，進而扮演適當角色。



高科技輔具

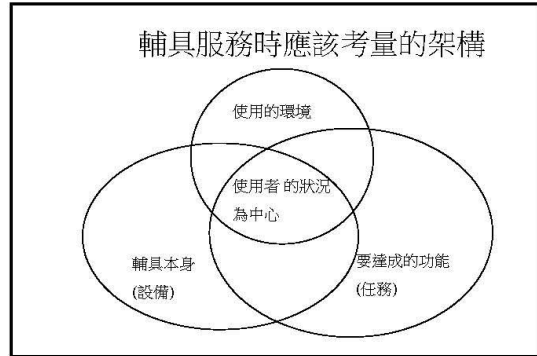
單價高
電子科技多
複雜性高





由需求角度看應有的服務(參考)

諮詢服務
申請服務
追蹤申請
評估服務
試用配置
租借服務
使用訓練
使用追蹤
維修服務
回收服務
整體規劃



提供輔具的優先順序

B、A、D原則

- Buy：購買有量產輔具時優先採用，快速、經濟。
- Adapt：選擇功能相近的器具修改，較費時。
- Design：無適用或可修改產品時個別再設計製作，最不符合經濟效益

考量順序

- 1 改變策略方法
- 2 使用現有量產品
- 3 修改現有量產
- 4 重新設計

行動類輔具總表

• 單手操作步行輔具	• 移位輔具
• 雙手操作步行輔具	• 轉位輔具
• 特殊車輛	• 升降輔具
• 摩托車	• 方向輔具
• 腳踏車	
• 輪椅(附件)	
• 車輛	

手動移行輔具

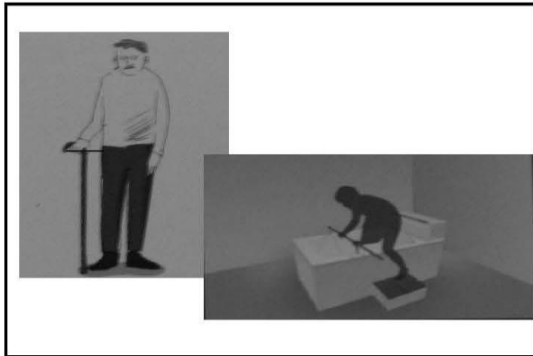
拐杖

- 依造型分：單拐、前臂拐、腋下拐
- 依材質分：鋁製 木製
- 依配件分：人體工學握把、助起式

量測方式：

- 手握處高度為大轉子
- 手肘彎曲20~30度
- 拐杖點位於前外10cm處

A diagram showing a hand holding a cane. A vertical dashed line from the hand to the cane tip is labeled '10'. A horizontal dashed line from the hand to the cane tip is also labeled '10'. The cane tip is marked with a small circle.



單手操作步行輔具~單拐

- Rubbermaid 探險家手杖 (Rubbermaid Explorer Cane)



Ice Picks for Canes and Crutches




標準手杖

- 長青族
- 安全感
- 木製~無法調整



標準單拐 (Standard Cane)

- 單點手杖
- 握於健側、平衡為主，支撐較少
- 高度可調
- 依配件分：人體工學握把、助起式



前臂拐 (Forearm Crutches)

- 又稱小兒麻痺拐、加拿大拐
- 手掌及前臂兩處為支撐
- 質輕、攜帶較腋下拐容易
- 增加手腕穩定度





四點手枒

- 又稱四腳枒、中風枒
- 握於健側手、健側跨步時，協助患側下肢承重
- 易形成不對稱步態



輕型標準四腳枒

- 較單枒增加接觸面積
- 安全感



雙用型四腳枒

- 單枒→四腳枒



滑動型四腳枒

- 減少完全抬起
- 行走更順暢



折疊式手杖

- 盲用多
- 可收合



雙用途手杖

- 長柄取物夾



休息用拐杖椅

- 方便短暫休息用
- 需跨坐
- 影片二
- 影片三



助起式手杖

- 方便起身



站立輔助型助行器

- 單側手使用
- 增加與地面接觸面積

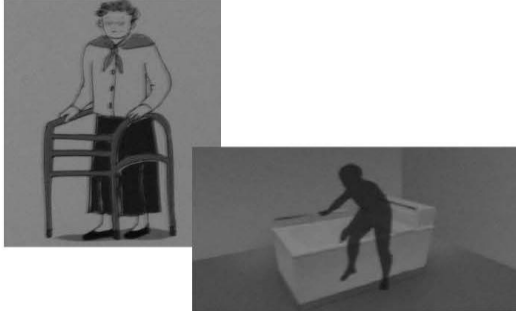
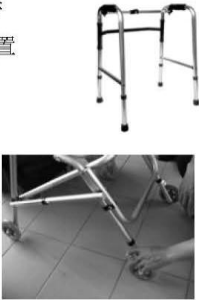


雙手操作步行輔具

助行器

- 有無輪 二輪 四輪 及助起裝置
- 市售款式多可折疊收合
- 傳統助行器
- 帶輪助行器

增加推行效率
避免步態中斷



步態中斷



助起式助行器

- 方便坐姿調整及站立使用




附輪助行器 Front-Wheeled Walkers



可折疊助行器

- 收折方式別於市面常見助行器



靠腳用助行器

- 使患側腳短暫休息



交替行進式助行器

- 旋轉關節
可交替性向前移動



鋁製速調型腋拐

- 手推非腋下夾
- 需要相當肌力及平衡者使用
- 握把及長度可調
- 攜帶不易



附前臂支持握把之助行器

- 將前臂靠在支持握把上，即可使用助行器幫助行動。
- 適用於握力差或無法抓握者



臂撐式助行器



附臀部支持兒童專用助行器

- 附臀部支持墊，可支持髖部。
- 可避免行走時髖部傾斜
- 可調整高度，後輪為往前單向輪，只能往前。



折疊式小輪助行器

- 附前小輪，增加前行速度
- 不須完全提起



多功能助行器

- 可替換前後輪配件
- 前後推拉兩用



四輪助行車(菜籃車)

- 適合社區活動。
- 包括置物籃及短歇坐凳
- 適用對象：
腦性麻痺青少年、
腦傷、銀髮族等。



附安全裝置





三輪車型助行器

- 手剎車可增加使用時的安全性。
- 三輪轉向方便



快樂行助行器

- 附椅可坐下休息



步行輔具之附件

助行器保護墊(Walker Pad)

- 增加摩擦



助行器用輕鬆站立握手

- 可內折



石膏把手

- 轉位使用



防掉拐杖扣帶

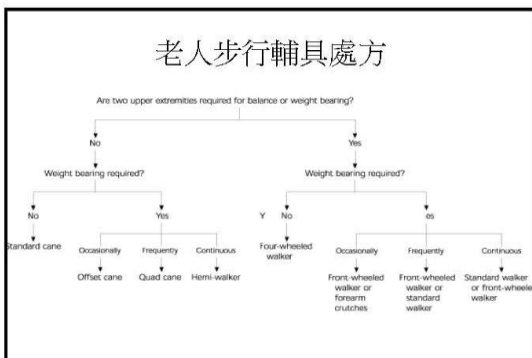
- 失智老人



經濟型助行器專用袋



折疊型助行器置物籃

腋下拐杖使用步態

- 4-point gait 四點步態**
 - 最安全步態
 - 雙腳承重
- 例：
 - 移動右拐向前(6 inches)
 - 接著移動左腳至右拐同一水平處
 - 移動左拐向前(6 inches)
 - 接著移動右左腳至右拐同一水平處

3-point gait 三點步態

- * 健側腳需承重
- * 移動兩側拐杖及患側腳向前
- * 最後再移動健側腳向前

2-point gait 兩點步態

- * 比四點步態移動速度快
- * 需較好的平衡
- * 雙側腳部分承重(Partial bearing)
- 例:
 - * 同時移動左拐與右腳向前
 - * 接著再同時移動右拐與左腳向前

Swing-to gait

- * 通常是雙下肢麻痺個案使用
- * 長時間使用將造成不用肌肉萎縮
- 例:
 - * 同時移動雙拐向前
 - * 透過手臂力量將身體撐起至與拐杖同一直線上

Swing-through gait

- 例:
 - * 同時移動雙拐向前
 - * 透過手臂力量將身體撐起至超過與拐杖同一直線

上樓梯步態

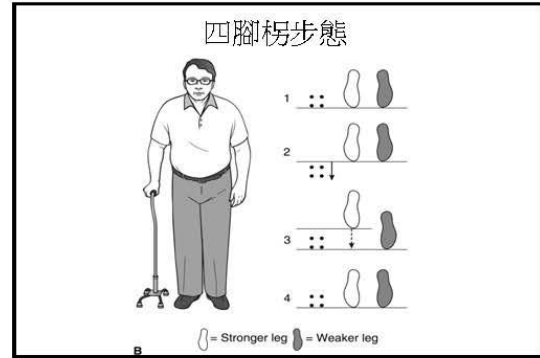
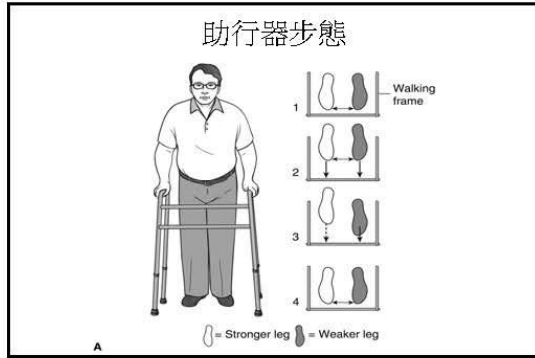
- 將身體所有力量放至握把上
- Start close to the bottom step.
- 將健側腳放至第一階
- 健側腳先上
- 務必將身體打直並注意平衡
- 然後將患側腳連同拐杖帶起



下樓梯步態

- 慢慢將重心放至握把同時將患側腳放至下一階
- 務必保持身體平衡
- 可藉重樓梯扶手幫忙





手動輪椅

何時考慮以輪椅取代步行

- 行走能力喪失或有明顯危險
- 行走能力不符效率
- 耐力不足或距離超過負荷
- 坡度過大
- 路面有狀況
- 照顧者運送方便
- 參與環境活動需要

手動輪椅的基本構造與選擇

- 推把 附煞車
- 背墊 坐墊 軟式 硬式
- 扶手 全長式 近桌短式 固定 後掀全折升降
- 後輪 固定 快取 橡膠氣胎 免充氣胎
- 小輪 硬橡膠氣胎
- 輪圈 手推圈 突起裝置 止滑材質
- 骨架 固定 折疊 輕
- 小腿靠桿 踏板 單片 兩片 旋轉 固定 旋 折 抬
- 煞車 前推 後拉 加長 加粗 單側 後輪推把附煞車

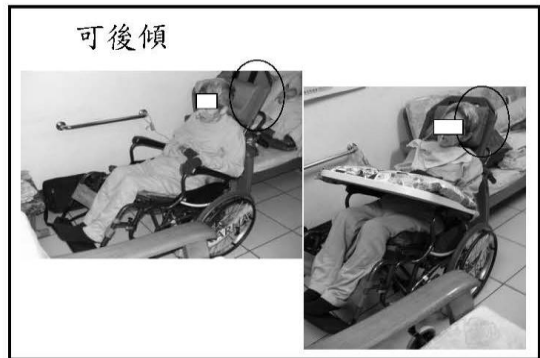


手動輪椅的分類

- 推進方式：自推式(單手 單腳 槓桿 手搖)
介護式
- 骨架分類：可折式
- 固定式(運動輪椅)
- 特殊骨架：可躺式 可傾式 站立式

常見手動輪椅

- 一般型(標準型)：16或18吋 坐寬 可折 軟式座背墊
後輪24吋
- 方便移位型：扶手可動 好收折 腿腳踏板可動
- 介護型：輕便可收 後輪有14、20吋等選擇
- 特殊姿勢型：可躺
- 可傾
- 可站



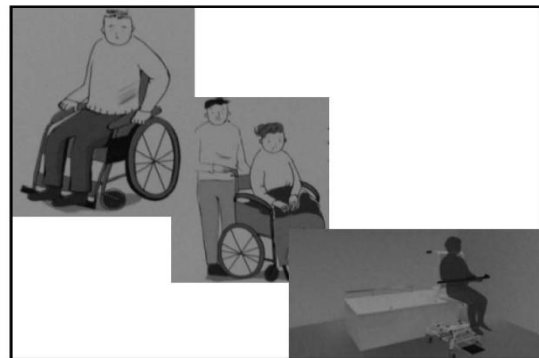


手動輪椅的量測

- 外觀尺寸的定義：依據ISO-7176
- 量測以實際量測或使用模擬器(simulator)進行個案量測工作

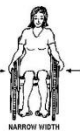
輪椅評估及處方

- 身體尺寸
- 活動能力
- 配對輔具

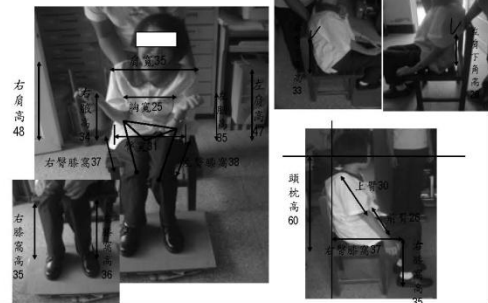


手動輪椅的量測與選擇

- 座深：由臀部後側到膝後窩的距離減1吋
- 座寬：座面上最寬處(不一定是臀部)加2吋
- 座高：膝窩處到地面加1吋
- 背高：標準為座面到腋窩高度減吋(依軀幹及活動需求調整)
- 踏板高度：離地2吋
- 扶手高度：座面算起肩高減上臂長
- 大輪位置：前中後置軸心
- 大輪尺寸：介護12~17 自推兒童20~22 自推成人22~24
- 運動型24~26
- 小輪尺寸：運動3~5 兒童6~7 成人6~8吋
- 後輪夾角：camber 後輪與重力線的夾角 6~12度
- 防傾桿
- 固定帶



身體尺寸量測



座板 硬式座墊

1. 軀幹穩定力或耐力不佳之人皆需要
2. 使用特製座墊皆須附有平板

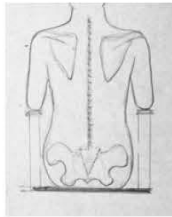
輪椅座墊、背靠

- 布類或類布材料製作，便於收摺；對長期使用輪椅使用者而言，是不足以支持適當之坐姿的，



座板(硬式坐墊)、硬式背板墊

- 座板-維持兩側骨盆不傾斜，避免脊柱側彎
- 背板--避免後背可能之不對稱支撐造成骨盆脊柱更加不對稱



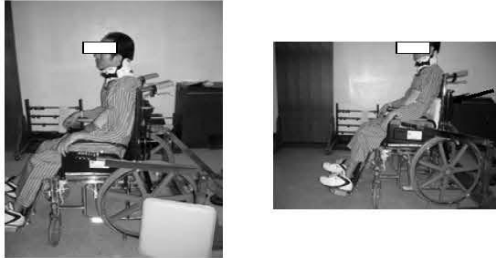
附有座背板之輪椅



背板

1. 凡軀幹穩定力及耐力不佳之病患皆需要
2. 凡使用特製背墊之病患皆須附有平板

背板使用前後效果



背靠配置配件不足



座寬

軀幹不易維持挺直者
兒童考量成長因素

座寬：

- 座寬太寬：
扶手太遠，軀幹支撐太少，
不能幫助支撐軀幹姿勢，
容易疲勞或姿勢扭曲
- 操控輪圈時手肘必須格外張
開、較不易使力。



個案



座深

座深

坐深太淺的結果:

- 大腿不能幫助承重
- 坐骨承重太多
- 坐骨壓力增大
- 坐姿耐力下降



座深：

坐深太深的結果:

使得膝窩被擠壓
影響循環。



腳踏板太長

- 腳踏板長度太長時，有腳板支撐不足、大腿壓力太大、腳板容易下垂變形等副作用。



腳踏板太短

腳踏板距離太短，使得大腿不能平均承重，坐骨承重太多



腳 踏 板 高 度

移位方式：

- 站立(或獨立)移位者一般環境使用 -- 離地5*cm (2吋)
- 站立(+扶持)移位者 特殊環境考量 亦不宜太高

座高：

座高太高
對以站起來轉身
轉位之使用者、
造成移位之效率低。



一人協助站起移位 椅子到輪椅



自己水平移位



背靠

1. 軀幹挺直耐力差，須經常向後傾躺者
2. 頭部控制差
3. 若上肢有動作需求則肩胛部位須給予特殊處理

扶手高度：

- 扶手太低：
不能幫助支撐軀幹姿勢、
造成彎腰駝背
- 壓力不均
或向側面傾斜。



扶手高度：

- 扶手太高
則手肘撐得過高、
造成不舒服
及容易聳肩疲勞。



輪胎

- 輪胎之選擇：使用環境考量
- 1.避震（路面）：
氣胎 > 發泡胎 > 硬胎
- 2.減摩擦（地毯或地磚）：
硬胎 > 發泡胎 > 氣胎
- 3.方便維護：
發泡胎 = 硬胎 > 氣胎

後輪

後輪大小 14in、16in、18in、10in

- 1.自行推動（推動效率）
使用者之推動之肌力及耐力
- 2.配合座高

輪圈種類

輪圈種類（自行推動）

- A.可正常抓放：
金屬平滑面
coding處理
球狀或節狀
- B.不能正常抓放：
斜出突起
上斜突起
有靠突起



輪圈種類

- C.單手操握：
雙輪圈
認知能力
手部操控靈巧

安全帶

- 1.最基本而重要者為 骨盆帶
- 2.胸帶
- 3.H帶：方便使用
但大小須合適
- 4.汽車帶：舒適但不穩



桌板

- 1.上肢不易支撐於扶手者
- 2.日常飲食或工作
（看書、電腦、手工藝）之檯面



扶手

A、活動 vs 固定

1. 移位方式為站立式（站起→轉身→坐下）
 扶手固定
2. 移位方式為坐姿自行側向移位
 扶手活動或向後掀起
3. 或躺姿側移 扶手活動
4. 移位方式為移位機或他人抱起
 扶手為活動

扶手

B、扶手長度

1. 軀幹不易維持挺直及平衡者
 —全長型
2. 軀幹支撐及耐力皆可（如可自行移位，
 可自行調整坐姿）
 —近桌型、半長型、運動型

C. 扶手配合後傾背靠裝置：

- 扶手墊可後伸，或扶手支撐架可成
 平行四邊形 以配合可傾背靠

可後傾背靠 + 可昇腿腳靠 + 大輪後退

1. 軀幹不易維持挺直及平衡者
2. 坐姿耐力很差；
 因姿勢性低血壓
 因褥瘡（潛在或已在）
 肌肉耐力不足維持30分以上

可後傾背靠 + 可昇腿腳靠 + 大輪後退 之變化

變化1：可後傾座背組(tilt in space)：

- 適合於
 - ①有強度痙攣者加上
 - ②坐姿耐力差經常需重調角度者

@整個可後傾座背組向前移
→座背組才後傾，大輪不必後退

@座背組不移位直接後傾，大輪須後退

腿腳靠架

1. 可移除腿腳靠
 站立式移位者多半不須要
 其他移位方式多半須要

腿腳靠架 小腿支撐



推把手高度

推輪椅之主要照顧者之手肘高

煞車

煞車

一般型

加長型：手部無力

低於椅座墊：便利於側向移位

長度可調整型：兼上二需求者

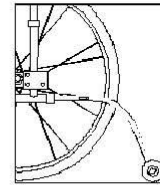
側支撐

扶手以上之軀幹
無法維持挺直
或平衡
如變形或肌無力、張力
不正常



防後傾裝置

此為
必備附件



手動輪椅尺寸不合的影響

- 座深：不足會有壓力集中臀部，過大壓力產生膝窩及出現骨盆後傾
- 座寬：不足會有壓力集中，過大坐姿穩定性差
- 座高：太低壓力集中臀部及影響轉位
- 背高：太低穩定度不足、太高肩部活動不易
- 踏板高度：太低影響輪椅進出、太高影響起身轉位
- 扶手：高度太高易盤肩、太低易駝背、太寬不易推

電動移行輔具

電動輪椅的考慮

- 可步行體力較差
- 上肢功能不佳無法自推
- 單手操控需求
- 電動擺位轉位需求

電動輪椅的優點

- 省力上坡輕鬆
- 可單手操作
- 活動範圍為增加
- 外加電動座椅系統可電控變化坐姿

電動輪椅的基本結構

- 底座與骨架結構
- 底座傳動系統
- 電動控制系統
- 人機介面系統：



電動輪椅分類

- 依功能：室內
- 室內外通用
- 室外
- 依座椅系統分：平面固定
- 可躺
- 可傾
- 可站
- 可高度升降

手動昇級為電動輪椅

- 外加動力系統：可拆式電池及控制器
- 輪中內建馬達：
- 動力輔助與手動輪椅結合

操作搖桿方向
及抓握力訓練習



使用擺位系統
修正姿態



自主控制器練習



自主電動後傾座椅可以課間讓 軀幹減壓(預防萎縮變形)及身體休息



可平躺型(reclining system)

- 手動- 背靠後躺
- 電動- 腿靠與背靠連動功能



可後傾型(tilt-in-space system)

- 重心前移
- 減壓、休息
- 下坡代償



站立型輪椅(stand-up system)

- 增加下肢承重，減緩骨質疏鬆
- 增加使用者的自尊與人際互動關係
- 增加手取物高度
- 減少與環境距離



電動代步車與電動輪椅比較

- 代步車以龍頭機械控制方向；電動輪椅以搖桿控制電傳兩輪產生差速轉向
- 代步車速度快，戶外較電動輪椅適合；電動輪椅速度慢，室內迴轉也較方便
- 代步車適合雙上肢控制良好但體能差者使用；電動輪椅適合方便僅使用單手功能及其他優勢部位功能者操作

電動代步車

- 速度13KPH(8MPH)
- 電池12V 50Ah x 2pcs
- 迴轉半徑 1280mm(50")
- 馬達700W 4-POLE MOTOR



- 速度13KPH(8MPH)
- 電池12V 50Ah x 2pcs
- 迴轉半徑
- 馬達700W 4-POLE MOTOR



四輪代步車

- 長度: 1250mm
- 寬度: 600mm
- 重量: 82Kgs (w/batterie)
- 最高時速: 8 km/hr
- 最大載重: 136kgs
- 迴轉半徑: 1150mm
- 行車里程: 32km



(大馬力型) 四輪代步車

- 長度:1460mm
- 寬度:730mm
- 重量:140Kgs (w/batteries)
- 最高時速:8~15 km/hr
- 最大載重: 225kgs
- 迴轉半徑: 1650mm
- 行車里程: 60公里



- 速度6MPH
- 電池12V 34Ah x 2pcs
- 迴轉半徑980mm
- 馬達4000rpm 500W
- 速度6MPH
- 行車里程: 30公里



雙人座三輪代步車

- 雙人座椅
- 後懸吊臂
- 可調式握把
- 喇叭
- 左右方向指示燈
- 單眼光亮頭燈
- 後方煞車燈



雙人座四輪代步車

- 可承座500磅之安全座椅
- 安全把手
- 雙前大燈設計
- 可調整式左右方向燈



- 坐寬31.5"
- 電池12V 80Ah X 2 Pcs
- 速度13KPH (8 MPH)
- 迴轉半徑 1260mm(49.5")
- 爬坡度12 degree



四輪輕便型代步車

- 長度: 1120 mm
- 寬度: 560 mm
- 重量: 43 kgs (含電池)
- 最高時速: 6 公里 / 小時
- 最大載重: 114 公斤
- 行車里程: 12 公里
- 迴轉半徑: 940 mm



三輪輕便型代步車

- 長度: 1080 mm
- 寬度: 560 mm
- 重量: 41 kgs (含電池)
- 最高時速: 6 公里 / 小時
- 最大載重: 114 公斤
- 行車里程: 12 公里
- 迴轉半徑: 830 mm



具車殼式代步車

- 包含前小巧照明頭燈前後煞車燈和雙後照鏡、大型擋風玻璃設計用之雨刷
- 13吋內壓式輪胎
- 長度: 1600mm
- 寬度: 730mm
- 重量: 192Kgs (w/batteries)
- 最高時速: 10~11 km/hr
- 最大載重: 160kgs
- 迴轉半徑: 1780mm
- 行車里程: 45公里



坐姿擺位

坐於一般帆布坐背墊的缺點

- 骨盆：易後傾下滑，增強伸直反射
- 易旋轉傾斜，形成脊柱側彎，側邊褥瘡
- 脊柱：側彎前彎
- 頭部：側彎前彎
- 大腿髖部：內轉內收關節變形

輪椅需要量身擺位的考量

- 需求原因：肌肉張力異常、肌力無法維持坐姿
身體尺寸特殊或變形、站立與減壓需求
- 常見需求疾病：脊髓損傷 肌肉萎縮症 腦傷
腦性麻痺

擺位之調整與配件

部位	型態	使用配件
骨盆	未坐至底 兩側不同高	45度骨盆帶 硬式(適型)座墊
大腿	過度夾緊 過度張開	外展器 大腿固定帶側板
膝	彎曲 伸直	固定帶 膝擋板
踝關節	反射屈變形 不自主活動	足部墊 腳跟固定帶

擺位之調整與配件

部位	型態	使用配件
脊柱	側彎 前後彎	鉗鉗支撐架 座椅傾倒胸帶適形 背墊
頭部	偏斜無法控制	頭靠 支撐器
手與肩部	前縮後弓 伸直不自主動作	背部墊 桌板及固定帶
特殊功能	學習轉位日常活動	桌板傾倒 活動扶手

(二) 生命建築師徵選資料

生命建築師

人人都可以成為自己生命的建築師



環球科技大學
多媒體動畫設計系
99423128
賴盈嘉

目錄

壹、	基本資料表	1
貳、	建築生命計畫書	3
一、	SWOT 的分析	4
二、	近程、中程、遠程的生涯規劃	4
1.	近程 - 大學期間	4
2.	中程 - 大學畢業後	5
3.	遠程 - 畢業後五年	5
參、	校內外傑出成就、優良服務事蹟等相關資料	6
肆、	推薦表	20

貳、 建築生命計畫書

「人人都可以成為自己生命的建築師」，這是英國詩人所說的一句生命勵志語，每個人都可以是自己的生涯規畫建築師，自己的命運與將來由自己來操控，這句話讓我有很深刻的體悟。

我賴盈嘉不是應屆學生，我是工作了將近四年才又回到校園生活的，在18歲時不懂事的我，不愛讀書，覺得讀書是浪費時間跟金錢，但是當時的我只有單純的想不讀書又不會怎樣，對於我的未來是完全沒有規劃建設的，也不知道我未來的方向在哪裡？

直到工作出現倦怠時，想轉換跑道，才發現我無路可去，能做的工作不多，因為大多數好一點的工作都有學歷的限制，我連專科畢業這個學歷門檻都勾不到，更別說找個好工作了，所以經過幾經考量後，我回到了學校求學。

然而現在的我並不後悔，沒有照正常的就學時間求學，因為有這是四年的工作經歷與認知，讓我了解社會的現實面，當我再次回到校園時，更珍惜我的學習，回想，當初如果我18歲就進大學，當時的心態一定是想說混混能畢業就好，浪費的我的大學生活，如今我學會珍惜現在所擁有的一切，只要能學能做我都竭盡所能的去實現並完成，讓我的大學生活不糜爛比一般大學生還要精采，

我已經邁入大學的最後階段，我從來也沒有想過進大學後我有機會上地方新聞電視、接系學會、當一個領導者等等的一些經歷，是我想都沒有想過的。「勇於承擔風險、換取將來安定」這是我到目前為止最欣賞的一句話，也是現在勇往前進的勵志語，我要抱著勇於往前衝的想法，不怕跌倒、不太失敗的向前邁進，不受命運的操控，製造自己的機會，朝未來大步向前走去，我是我自己的生命建築師，往後的一切由我自己主宰。

以下是我對自己 SWOT 的分析以及近程、中程、遠程的生命建築規劃：

一、 SWOT 的分析

S-優勢	W-弱勢
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 不懂會問 ◇ 認真負責 ◇ 勇於承擔事務 ◇ 虛心學習 ◇ 有工作經歷 ◇ 懂設計會公關 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外語能力較弱 ◇ 年紀較大 ◇ 證照不夠多 ◇ 外型不佳
O-機會點	T-威脅點
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 企業比往年更注重內外形象 ◇ 較有就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 失業率比往年高 ◇ 經爭對手多

二、 近程、中程、遠程的生涯規劃

1. 近程 - 大學期間

規劃重點	原因與實施方式
加強外語能力	外語能力需加強，因為外語能力是現在不可或缺的，如以後畢業後，外語能力強的話的話可以增加就業率。 平日須加強，多看、多聽、多說、多寫，從生活日常中磨練英文能力，並且盡力於畢業之前讓外語能力更強。
將自我基礎打得 更紮實	把大學年的專業課程，一再複習，穩固自我基礎，以利畢業後能應用於職場各種事務上。
增加實戰經歷	多多參加各種比賽，或是跟老師們參加產學合作，以利畢業後更又競爭力。
校內、外活動參與	多參與校內、外活動增加人脈關係，參加的同時有利於各增加各方面的知識，提增自我競爭力。

2. 中程 - 大學畢業後

(1) 升學

規劃重點	實施方式
一般研究所	以國立研究所為目標，希望在未來能在自己的所學與興趣專長領域上，找到一所適合的學校，找出研究方向後與適合的教授，積極的討論研究並發表出來。
在職專班研究所	以國立在職專班研究所為目標，半工半讀的方式完成碩士學位，增加自己在工作職位上的升遷。

(2) 未升學

規劃重點	實施方式
科系相關就業	到有符合公關事務設計系相關的產業就職。
參加相關研習	工作之餘多多參加各種研習，增加知識，培養第二專長。
計畫自行創業	以公關事務設計系所學知識，自己回家鄉開店行銷、設計、公關宣傳等，自我價值提升價值。

3. 遠程 - 畢業後五年

規劃重點	實施方式
一般就業	爬到主管的位置，提升自我社會競爭力。 將限有的薪水向外投資，讓自己不是只有死薪水。
自行創業	能開創分店，讓自我價值提升外，也帶動當地產業發展。

以上是我為未來簡略計畫，只是大概詳述，其實我最希望畢業後先存一筆錢開店，我希望在家鄉開一間鄉村甜甜圈店，可以像微熱山丘一樣，帶動地方社區的價值，讓我的家鄉可以更繁榮。

創業之路想必艱辛，會視實際需求來慢慢修訂與增進，在我未來路，我是，我的生命建築師，我的未來由我自己主宰。



環球科技大學
TransWorld University

102-103 年度獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫
102 年「生命建築師」選拔活動



申請人：陳儒佑

申請人科系：觀光與生態旅遊系

申請人班級：四年甲班

存誠

務實

創意

競爭

Sincerity

Pragmatism

Creativity

Competitiveness



目錄

壹、 候選人資料	8
貳、 生命計劃書	9
參、 附件一	11
2010. 9. 15~2011. 1. 19 環境資源管理系九十九學年第一學期一年甲班 總務股長	11
2010. 10. 30~2011. 2. 19 荒野保護協會雲林分會第一期解說員結訓 ...	12
2011. 2. 16~2011. 6. 21 環境資源管理系九十九學年第二學期一年甲班 副班代	13
2011. 2. 19~2011. 9. 3 野保護協會初級解說員	14
2011. 3. 4~2011. 12. 1 荒野保護協會雲林分會第一期推廣講師結訓	15
2011. 4. 22~2011. 5. 3 環球科技大學校園導覽及生態解說訓練 30 小時	16
2011. 5. 30 100 年度社團幹部研習營	17
2011. 6. 199 學年度健康宣導達人企劃競賽第四名	18
2011. 6. 5 TQC-OA 辦公軟體應用類 OFFICE APPLICATION 實用級 Excel 2007	19
2011. 6. 15 TQC-OA 辦公軟體應用類 OFFICE APPLICATION 實用級 Word 2007	20
2011. 8. 1~2013. 7. 31 100 學年度第四屆學生議會議員	21
2011. 11. 11~2012. 11. 12 濕地生態環境監測系統標準作業程序進階訓 練班	22
2012. 4. 24 第五屆三合一選舉工作人員	23
2012. 5. 28 擔任雲林科技大學荒野社 節能綠活圖 講師	24
2012. 6. 2~2012. 6. 3 行政院環保署 101 大專青年環保領航員計畫-綠色 青年志工培力營	25
2012. 6. 24~2012. 6. 27 2012 海洋沿岸生物多樣性研習營-生態監測標準	

作業程序訓練班.....	26
2012. 6. 16~2012. 7. 28101 年度環境教育志工訓練.....	27
2012. 7. 14 台灣青年氣候聯盟高雄場-文藻外語學院講師青年的調適28	
2012. 7. 10~2012. 7, 1 二零一二年暑期青獅營_北投捷運會館.....	29
2012. 9. 22 淡水埤塘生態環境監測系統標準作業程序訓練班.....	30
2012. 10. 06~2012. 10. 13 台中教育大學_環境教育人員核心課程研習班	
30 小時期滿結結業.....	31
2012. 10. 12 布袋濕地棲地巡護及生態監測訓練班.....	32
2012. 10. 26 高美濕地生態環境監測系統標準作業程序訓練班.....	33
2012. 11. 22 台西國小、口湖國小、崙背國小、土庫國中、豐安國小、	
文興國小推廣演講.....	34
2013. 3. 14 雲林縣境保護局 101 年度校園環境教育大使選拔第三名 .35	
2013. 6. 2 濕地生態環境監測系統標準作業程序訓練班.....	36
2013. 8. 1~2014. 7. 31 第七屆中央選舉委員會委員.....	37
2013. 8. 1~2014. 7. 31 觀光與生態旅遊系系學會會長.....	38
2013. 6. 25~2012. 9. 17102 年度新生生活體驗營-進修部部員.....	39
2013. 9. 82013 年第 31 屆日月潭國際萬人泳渡.....	40
肆、 附件二課外活動參與.....	41
20080622 王功行.....	41
20090215 鹿港王功.....	42
20090329 永不放棄極限 300k.....	43
20090503 塔塔加練騎.....	44
20090507 武嶺練習.....	45
20090822 一日台北花蓮.....	46
20091017 永不放棄 400k.....	47
20091228 夜騎塔塔加.....	48
20100128-20100130 環島(南投到台東).....	49

20100417 大甲媽趴 3.....	50
20110129.30 草嶺在地生態與數位宣導廣活動.....	51
20110214 台北國際花卉博覽會.....	52
20110215 淡水八里文化之旅.....	53
20110221 台灣燈會在苗栗.....	54
20110325 議事研習營.....	55
20110401 環管系一、二年級紙教堂戶外教學 總召.....	56
20110501 新竹-斗六 200 公里自行車之旅.....	57
20110510 山峰點火.....	58
20110602 百級畢業晚會 副總召.....	59
20110604 百級畢業挑戰.....	60
20110611 全國車站反核串聯.....	61
20110618 二崙自然公園定點觀察.....	62
20110623 幹部訓練.....	63
20110709-20110710 荒野幹部共識營.....	64
20110724 王功漁火節.....	65
20110813-20110816 大專營雲科梯.....	66
20110817 花蓮生態之旅.....	67
20110814-20110827 2011 東沙巡禮-海域安全及生態體驗營.....	68
20110828 草嶺定點觀察.....	69
20111001 草嶺定點觀察-嘉南雲峰.....	70
20111119-20111120 APNEC-10.....	71
20111121 台灣自來水公司-愛水活動.....	72
20120118 聲援阿朗壹 屏東縣政府 靜坐.....	73
20120126 2012 花在彰化.....	74
20120128 知本露營都蘭灣看日出.....	75
20120212 鳶嘴山.....	76

20120219 合歡東峰 滑雪	77
20120331 世界關燈一小時	78
20120401 東石鰲鼓溼地生態之旅.....	79
20120402 龍潭路竹林定點觀察.....	80
20120405 草嶺青山坪農場賞螢 蛙調.....	81
20120408 綠色和平 希望號來台高雄場.....	82
20120409 草嶺青山坪農場 賞螢.....	83
20120411 華山土石流教育園區 賞螢.....	84
20120412 龍潭路竹林 定點觀察.....	85
20120413 龍潭路竹林 定點觀察.....	86
20120416 龍潭路竹林 定點觀察.....	87
20120421 飛雲團 第二次團集會.....	88
20120427 華山教育農園 定點觀察.....	89
20120428 草嶺 青山坪農場 賞螢.....	90
20120505 華山教育農園定點觀察.....	91
20120506 東石生態之旅.....	92
20120519 關渡自然公園生態之旅.....	93
20120520 白雲生態農場	94
20120526 濁水溪-六輕工業之旅.....	95
20120531 一零一級畢業晚會 總召.....	96
20120601 畢業登高峰 嘉南雲峰 總召.....	97
20120602 溪州護水.....	98
20120615 楊厝社區參訪	99
20120623-20120627 海洋生物博物館 研習	100
20120707-08 飛雲團第四次團集會 奮起湖.....	101
20120710 台北青獅營.....	102
20120714 COY TAIWAN 高雄場 講師.....	103

20120723-20120725 咱 e 台灣 鄭福田文教基金會 台中場.....	104
20120728-20120729 反反反美麗灣演唱會.....	105
20120804 節能減碳綠色生活體驗營 校園植物介紹 講師.....	106
20120825 西螺東市場.....	107
20120901-20120909 九天環島.....	108
20120905 飛雲團第五次團集會，世界淨灘日.....	109
20120916 全國青年論壇.....	110
20120923 大城濕地路跑.....	111
20121001 山峰定點觀察.....	112
20121206 成龍溼地 社區服務.....	113
20121214 新社花海.....	114
20121215 埤內活動中心 紀錄片發表.....	115
20130108 大尖山健行.....	116
20130112 草嶺店點觀察 嘉南雲峰.....	117
20130120-20130121 春陽巴萊.....	118
20130205 一日雙塔(極北富貴角燈塔及極南鵝鑾鼻燈塔)挑戰失敗.....	119
20130206 定情雲林孩沙里花海.....	120
20130217-20130218 福隆、平溪文化之旅 總召.....	121
20130227 台灣燈會在新竹 總召.....	122
20130306 寶島義工行善團 宜蘭南方澳 主合屋興建.....	123
20130310 荒野弱勢兒童長期陪伴共識營.....	124
20130314 環境教育大使頒獎.....	125
20130320 大林自行車道晨騎.....	126
20130323 嘉義草草音樂節.....	127
20130323 世界觀燈一小時.....	128
20130327 洪雅書坊 中正大學牧夫們.....	129
20130403 鳶嘴捎來縱走.....	130

20130412 七股黑面琵鷺保育中心 蟹蟹有你	131
20130417 雲林縣環保局縣外參訪.....	132
20130427 荒野兩周歲.....	133
20130505 大肆比畢業挑戰 總召.....	134
20130601 二水豐步道健行 總召.....	135
20130621 大城濕地參訪.....	136
20130624 毒物防災教育訓練.....	137
20130705-20130718 信義育幼院環島陪騎.....	138
伍、 附件三 社團參與	139
(一)紅絲帶社.....	139
20121101 新血沸騰.....	139
1011128 林北社區志工行前訓練.....	140
20121206 捐血活動.....	141
20121219 一歲增一智.....	142
20130104 新年新希望.....	143
20130115 期末餐敘.....	144
20130306 挽袖過新年，熱血永流傳.....	145
20130319 期初餐敘.....	146
聚餐.....	146
20130515 期中聯誼暨社團長改選.....	147
20130529 青春熱血永流傳.....	148
(二)親境社.....	149
20120228 HO~YA 復社成功宴.....	149
20120317 雲林高峰巡禮-嘉南雲峰.....	150
20130418 華山賞螢趣.....	151
20120425 體能再起-保齡球大賽.....	153
20120509 母親節-愛的表現DIY.....	154
20121007 野趣草嶺.....	155
20121002-20130108 路殺大調查.....	156
20130103-20130109 體能盃.....	157
20130112 期末檢討會.....	158
20130227 燈火通明慶元宵.....	159
20130318-20130419 不核時宜插畫展.....	160
20130412 單車新生活-樂活嘉裡.....	161
20130601 上猴山看猴去.....	162

20130621 大城濕地採蚶趣	163
(三)環境資源管理系系學會	164
20110928 100 學年度薪火相傳	164
20111212-20111216 2011 活力環管-小環盃活動	165
20120531 一零壹級送舊	166
20120601 邁向更高更遠	167
20130102-20130111 小環盃	168
201304122013 生命關懷系列演講-核能安全	169
20130502 環管 98 成功一百	170
20130524 職場體驗-雲林縣環教場所黃金蝙蝠館	171
20130529 回憶壘球友誼賽	172
20130619 職場體驗-國家級濕地環境教育體驗	173

貳、生命計劃書

我的名字是陳儒佑，有四位姐姐而我是五老弟，出生在一個平凡中帶一點不平凡的農家，為什麼這麼說呢？我們家是由爺爺創業的小小雜貨店開始，所以跟一般同學略有不同，就因為生長在“店仔口”庄內的鄉親父老都認識我-榕樹下店仔某某的孫子(是不能做壞的)，但是在國小五年級以前是個小混混，常腳踏車踩著就偷跑出去玩，父親是一位茶農，管理約五甲的茶園，從我有記憶以來小二就要去田裡幫忙，每次要噴灑農藥的時候全家都要去茶園幫忙拉農藥管線，因為我是最小的，所以雙手要舉高高才不會把小葉苗弄斷，導致我非常討厭噴灑農藥，這也讓我種下走環保的路。

還記的國三是前段班每天幾乎在學校度過，假日也不例外，每天就是考卷，可是我真的不喜歡讀書，想往農業方面發展，當時“有機”這個名詞讓我頗感興趣，因為我不用再拉農藥管線了，非常高興的跟父親說，別人沒有用農藥也可以種的很好，我們也可以來試試，沒想到被潑了冷水，連第二次的基測也被潑了冷水，我懊惱了，在家玩了一個月，父親幫我決定要我走別條路，到他朋友的烤漆工廠上班做學徒，晚上就去讀書吧！就這樣，我的人生被他人(父親)左右了。

在當學徒的前期真的非常的辛苦，每天八點上班五點下班六點上課十點下課，周而復始了三年，寒暑假加班，颱風天老闆專車接送，成了我的高中歷程，但我不因為每天上班而疲倦，因為幾乎每周規劃自行車之旅，哪裡有好玩的，能在一天內往返的都以腳踏車代步，在高二那年騎單車幾乎是我的人生，一年突破2萬公里，參加永不放棄系列活動，讓我在武嶺、塔塔加、300公里、400公里都順利完成，還記得第一次參加300公里場地在花蓮，要從花蓮壽豐騎到台東鹿野，從下午騎到晚上大雨滂沱，有時累得直接倒地就睡著，但在幾分鐘後驚醒發現在比賽，想著花了這麼多金錢時間還有體力，我就有更多的體力撐到最後直到最後規定20小時內騎完，還有一次在騎武嶺的時候看到最後俗稱的天堂路(昆陽-武嶺)段，好多人精疲力盡，都用牽車上去，可是我要成功，我不要殘念，最後在終點關閉時間前5分鐘撐到了終點，這一刻我高興地吶喊，我成功了！

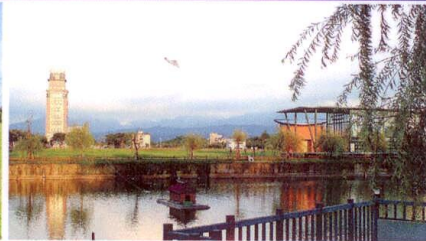
在高中這段時間雖然說每天過著一樣的生活，但是庄內的鄉親父老，都知道我四處遊玩，很會騎腳踏車亂跑，在旅途中也認識了很多位教授、老師、老闆、教官、警察、熱情的民眾……等都是在我的旅途中幫助我的貴人。在高三最後要考統測時跟老闆請了一個月的假，每天到圖書館讀書，晚上還要上課，一個月的時間我瘦了，為了我的夢想成為一位有機農夫，而努力讀書，最後上了環球科技大學環境資源管理系，當時好多人把我勸退但是我不肯，還跟父親吵架，但是都擋不了我的“有機農夫”目標。

上了大學接觸到紅絲帶社，這是一個以關懷愛滋病為主的社團，平常教導同學了解如何使用保險套，為紅絲帶基金會募款，育樂營等等的公益活動，及親境社，這是一個以簡單念讓你“親近自然環境”為主的社團，把更多的同學帶到戶外的環境，另外在我的導師蔡上惠老師介紹下認識了荒野保護協會，先是報名了解說員的課程，每周都可以去上課，而且每位講師都是各領域的專家，就加入了荒野保護協會，因為學生入會只要五百元然後每個禮拜都有課程，這是一個便宜到不行的投資，讓我一年有五十二個新知識，比一般同學又多了一個學習的機會，在解說員結訓後馬上報名了推廣講師，因為我想把我的理念跟大家分享，從我的國中有夢想，然後一步一步的往前，雖然中途遇到種種的困難但是不畏艱難的向前，比對現實大環境的同學，我比他們都幸福多了。雖然這是我的裡念但是實際卻不是如此，因為每周末都要去荒野上課導致沒有生活費收入，所以每



環球科技大學
TransWorld University

102-103 年度獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫
102 年「生命建築師」選拔活動



申請人：陳彥廷

就讀系所：中小企業經營策略管理研究所

就讀班級：中企所一甲

存誠

務實

創意

競爭

Sincerity

Pragmatism

Creativity

Competitiveness



生命企劃書

主題	體力與逐夢的勇氣
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識不同國家的無障礙，實地走訪 2. 可以透過自身的生命經驗，去感動更多人
自我評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優勢： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大愛電視台拍攝紀錄片：因為記錄片的關係，觀眾很容易先透過影片了解我，成為一個很好的例子。 (2) 設有粉絲專業：想進一步了解我的人，可以透過粉絲專業，來更認識我，與我互動，認識更多人。 (3) 完成想做的事情：因為有自身環島過，以及參與白沙屯遶境，對想做的事情，會堅持去完成它。 2. 劣勢 <ol style="list-style-type: none"> (1) 體力較少 (2) 骨頭易斷
執行前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不停的體能訓練可以保有一定的體力 2. 蒐集充裕的資訊，減少危險 3. 多參與活動接近人群 4. 多注意台灣無障礙法規，並發現問題所在
未來規畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短期：增加無障礙相關相關資訊，及國外較好的輔具。 2. 中期：出國了解不同國家的無障礙資訊，與台灣無障礙做比較。 3. 長期：不停的寫作、分享讓自己的生命經驗影響更多人

四、意見反應分析與改進建議

(一) 活動滿意度分析

辦理生命建築師系列體驗活動 (1-1) 第七屆特殊奧林匹克比賽活動

自我肯定度調查問卷結果彙整表

自我肯定度調查結果

	非常認同 (5)	認同 (4)	尚可 (3)	不認同 (2)	非常不認同 (1)	平均數
1. 透過這次的體驗活動，我與他人的互動更有自信心了	39	19	0	0	0	4.67
2. 我覺得我更瞭解要如何與隊友進行有效的溝通了	34	20	5	0	0	4.50
3. 經由這次的體驗活動，我認識了更多日常較少有接觸的同學	37	21	0	0	0	4.63
4. 透過這次的體驗活動，我覺得我更能體會到身心障礙同學生活上的不方便	48	10	0	0	0	4.83
5. 我對於參加特殊競賽的接受度更高了	34	22	2	0	0	4.54

辦理生命建築師系列體驗活動（1-2）愛校、愛笑生命體驗活動

自我肯定度調查問卷結果彙整表

自我肯定度調查結果

	5	4	3	2	1	平均數
(一)透過這次體驗活動，我更能體會各種不同障礙者生活之不便	34	17	3	0	0	4.57
(二)我對於參加生命體驗活動的接受度更高了	24	24	6	0	0	4.33
(三)我覺得我更了解生命的可貴，尊重生命都有他的價值	31	21	2	0	0	4.54
(四)經由這次的體驗活動，我更正面的看待自我的生命價值	31	18	5	0	0	4.48
(五)透過這次的體驗活動，我將更能肯定自己每一個生命經驗，且更有自信心	23	22	9	1	0	4.26

(二)開放性意見彙整：

生命建築師系列體驗活動（1-1）第七屆特殊奧林匹克比賽活動

我會將參加這次活動學習到的內容應用在

1. 人與人的相處
2. 肯定自己能更有能力克服生活上其他的困難和課題
3. 輪椅競賽體驗
4. 學習到對活動的熱情加油聲。
5. 生活上體驗到團隊合作的重要！
6. 怎麼用輪椅了，也知道怎麼轉彎
7. 生活上
8. 團結
9. 人生，同理心
10. 同理心
11. 要注意安全
12. 與大家團結力量大
13. 讓我知道行動不方便的同學的辛苦
14. 團結力量大，輸贏不是主要
15. 新體驗，了解他們的不便之處

16. 體會身心障礙同學的不方便
17. 新鮮感
18. 運動上

生命建築師系列體驗活動(1-2)愛校、愛笑生命體驗活動

我會將參加這次活動學習到的內容應用在：

1. 幫助更多行動不方便的人
2. 體驗他們
3. 需要的地方上
4. 將學習運用在自己，去體會每個人他們得不方便之處，了解他們平常是如何生活
5. 了解他人之不便之處，要感同身受
6. 了解到不同的障別不便之處，也會用同理心來對待他人
7. 幫助更多身心障礙的人
8. 對身障的朋友會友善的對待，公園、公車、火車、高鐵等公共設施的地方會有無障礙走到，會主動幫助他們、扶一把
9. 體驗到身障生的不便，所以我們更要去幫助需要幫助的人
10. 要體諒身障生
11. 關心身障生
12. 生活上
13. 平時不論在何地都會體諒行動不便的人，禮讓他們
14. 照顧老一輩的人
15. 能體會到更多不方便的同學，在生活中如有遇到行動不方便的人可給予協助
16. 幫助別人
17. 在遇到身心障礙人，應該禮讓人家
18. 看待任何事務方面
19. 讓大家了解到他們的辛苦
20. 平日的的生活
21. 幫忙身障同學，了解、體諒
22. 關懷身邊不方便的人
23. 體驗身障的不方便
24. 幫助人
25. 之後更懂得尊重與和他們溝
26. 往後對身障者的態度
27. 受傷時
28. 在復健上
29. 能同理於身障，老人不便的行動
30. 體驗生活上不方便之處
31. 想了解行動不方便的人

32. 讓愛傳出去!
33. 關懷不方便的人，時常將愛落實於生活之中，在別人的需要上
看見自己的責任
34. 幫助有不方便的人
35. 未來受傷
36. 幫助身障者
37. 想法上，能在各種的課題中利用，這是一種經驗
38. 要好好的珍惜身邊的每一個身障生，給予不同的服務

(三)改進建議：

生命建築師系列體驗活動(1-1)第七屆特殊奧林匹克比賽活動

1. 我還滿厲害的，能順利克服這次體驗賽的困難。
2. 讚，一個很棒的體驗。
3. Very Good.
4. 辛苦策劃人員，很開心
5. 可以多辦
6. 希望有更多這種比賽

生命建築師系列體驗活動(1-2)愛校、愛笑生命體驗活動

1. 整體都不錯，很支持這樣的體驗
2. 這次的體驗活動真的很棒，從角色互換、從異樣的眼光、漠視眼神等方面都會讓人感到不舒服、不被重視。但是還是有熱心的同學會主動詢問需要幫忙嗎?或幫你推上去。好多的感觸，真的很棒的體驗
3. 好棒
4. 這活動很有意義
5. 讓我可以了解不方便的人有很多不方便的地方
6. 還好，因為還不錯
7. 時間太短
8. good
9. 輪椅可用電動的
10. 很感謝這次的活動，讓我對身障者有更進一步的體會與感受
11. 讓多一點人參與體驗
12. 謝謝辦理這次的活動
13. 讓我們更了解一些不方便的人的辛苦，很好的活動
14. 是一個很好的體驗活動

環球科技大學 102-103 年度教學卓越計畫

計畫名稱：強化服務學習，加強學生品德教育

活動名稱：辦理生命建築師系列體驗活動（1-2）愛校、愛笑生命體驗活動

自我肯定度問卷

您好：

感謝您參與本次活動，希望內容與安排能讓您有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次活動感受提供寶貴建議，作為日後舉辦活動之參考，再次謝謝您！

填妥後請交予工作人員

一、基本資料

- (一) 性別：男 女
- (二) 身分：大學部 專科部 研究所
- (三) 學院：管理學院 設計學院 民生學院
通識教育中心 其他：_____

二、自我肯定度調查

- | | 非
常
認
同 | 認
同 | 尚
可 | 不
認
同 | 非
常
不
認
同 |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 透過這次體驗活動，我更能體會各種不同障礙者生活之不便。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我對於參加生命體驗活動的接受度更高了。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我覺得我更瞭解生命的可貴，尊重生命都有他的價值。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 經由這次的體驗活動，我更正面的看待我自我生命價值。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 透過這次的體驗活動，我將更能肯定自己每一個生命經驗且更有自信心。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、開放性問題

1. 我會將參加這次活動學習到的內容應用在：_____
- _____
2. 我對本次活動的建議：_____
- _____

～謝謝您的參與～

環球科技大學 102-103 年度教學卓越計畫

計畫名稱：強化服務學習，加強學生品德教育

生命建築師系列體驗活動(1-2)-愛校、愛笑生命體驗活動-肢體障礙體驗單

同學使用輔具時，請在安全狀態下，盡量讓自己完成該項動作，若你有找人協助，請協助者在一旁觀察適時給予協助即可，（當有協助者提供協助時，障礙者要讓協助者知道，每個動作都要尊重你（障礙者）意願。請每位體驗同學 16：00 前完成下列動作，並繳回資料及輔具：

1.請您依教導方式使用體驗輔具，並寫下您對操作這些的感覺：

2.請您試著自己(或者請協助者幫忙)上下一個斜坡，並寫下您的感覺：

3.請您試著自己(或者請協助者幫忙)進到最近的便利商店或書店，試著拿一樣架上的商品，並寫下您在操作過程中的發現：

4.請您試著自己(或者請協助者幫忙)進到廁所，試著接近馬桶、洗手，或者試著操作提款機，並寫下您的操作過程中的發現：

5.請您試著自己到學校任何一個單位，告知您在進行輔具體驗，請單位協助在「生命建築師護照第九頁處，蓋上該單位的證明戳章」以示完成，最後，在下方寫下您完成後的發現與感受：

6.謝謝您的參與，最後請您寫下對於今天活動整體的感想：

環球科技大學 102-103 年度教學卓越計畫

計畫名稱：強化服務學習，加強學生品德教育

生命建築師系列體驗活動(1-2)-愛校、愛笑生命體驗活動-老年障礙體驗單

同學使用輔具時，請在安全狀態下，盡量讓自己完成該項動作，若你有找人協助，請協助者在一旁觀察適時給予協助即可，（當有協助者提供協助時，障礙者要讓協助者知道，每個動作都要尊重你（障礙者）意願。請每位體驗同學 16：00 前完成下列動作，並繳回資料及輔具：

1.請您依教導方式使用體驗輔具，並寫下您對這些操作的感覺：

2.請您使用輔具，試著體驗自己上下樓梯，並將上下行進間的發現與感覺寫下來：

3.請您試著進到最近的便利商店、書局、圖書館等地方，試著拿架上的商品，並寫下您在操作過程中的發現：

4.請您試著自己(或者請協助者幫忙)進到廁所，試著接近馬桶、洗手，或者試著操作提款機，並寫下您的操作過程中的發現：

5.請您試著自己到學校任何一個單位，告知您在進行輔具體驗，請單位協助在「生命建築師護照第九頁處，蓋上該單位的證明戳章」以示完成，最後，在下方寫下您完成後的發現與感受：

6.謝謝您的參與，最後請您寫下對於今天活動整體的感想：

環球科技大學 102-103 年度教學卓越計畫
計畫名稱：強化服務學習，加強學生品德教育
生命建築師系列體驗活動(1-2)-愛校、愛笑生命體驗活動-聽力障礙體驗單

同學使用輔具時，請在安全狀態下，盡量讓自己完成該項動作，若你有找人協助，請協助者在一旁觀察適時給予協助即可，（當有協助者提供協助時，障礙者要讓協助者知道，每個動作都要尊重你（障礙者）意願。請每位體驗同學 16：00 前完成下列動作，並繳回資料及輔具：

1.請您練習依教導方式使用輔具，並寫下您使用輔具後的感受:

2.請你運用身邊現有溝通工具，(例如：用臉部表情、肢體語言比手畫腳、手機、電腦、紙筆..等方式)，試著找 1-2 位同學聊天，然後寫下你的感覺：

3.請您試著自己一個人從這些日常會做的事，如：自己走在路上、教室聽課、購買東西、丟垃圾或上廁所...等事件中感受，它跟平常有何不同?感受是如何，請將它寫下來:

4.請您試著自己到有音樂、廣播的地方(如：便利商店、書局、諮商中心)，聆聽音樂、廣播，並寫下您在聆聽過程中的感受:

5.請模擬您是一位用筆談與人溝通的聽障者；試著用筆紙（手機）溝通方式，到學校任何一個單位，以此筆談(手機)方式，告知您正在進行輔具體驗，請單位協助在「生命建築師護照第九頁處，蓋上該單位的證明戳章」，以示完成，最後，在下方寫下您完成後的發現與感受:

6.謝謝您的參與，最後請您寫下對於今天活動整體的感想:

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：何東儒

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	25	20	11	83
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：謝凱詩

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳怡均

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	25	21	10	83
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：謝麗亭

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：宋玉琨

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	26	20	12	85
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：劉凱志

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：賴盈嘉

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	8	26	20	12	86
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：利凱子

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳彥廷

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	25	21	12	86
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 劉國志

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳儒佑

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	27	22	13	80
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 劉凱子

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：何東儒

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	26	21	18	10	75
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、東儒在肢體動作不協調狀況下，奮力發展地板滾球運動，並且參與相關比賽得獎，精神值得效法。 二、從實際參加比賽中，重新拾回自己對生命的熱愛與自信，發展自我生命主軸。 <p>缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、整體內容略顯薄弱，除了在地板滾球運動發展上說明外，未見因此而衍生的自我生命發展憧憬，誠屬可惜！ 二、整體資料未見計畫書之推廣項目。 <p>建議：</p> <p>應更深一層且具體探討因地板滾球運動，啟發自我成長與生命開展，進而對生涯發展的規劃與願景。</p>				

評審老師簽名：游宇新
1009
1205

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳怡均

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	25	23	18	10	76
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、怡均在整體文案表現上，感性且極富情感，深深令人感動！ 二、在輪椅國標舞的學習過程中，艱辛且不為人知的痛楚，到登台演出的光鮮亮麗的歷程，是一種生命力向上發展的榮景。 <p>缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、整體內容略顯薄弱，僅就過往在輪椅國標舞的練習及演出上敘述，未談及因此而衍生的自我生命發展憧憬，誠屬可惜！ 二、整體資料未見計畫書之推廣項目。 <p>建議：</p> <p>應更深一層且具體探討因輪椅國標舞的學習與演出，啟發自我成長與生命開展，進而對生涯發展的規劃與願景。</p>				

評審老師簽名：游宇新
1009

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：宋玉琨

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	25	25	22	10	82
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、玉琨在整體計畫書表現上，層次分明且內容詳實，清晰易懂！ 二、在擔任國際志工的願景中，規劃從大學到畢業後的學習歷程及應學習的項目，自主學習意識強，是現有一般學生所缺乏的。 <p>缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、整體內容略顯薄弱，在展現過去奮鬥內容尚未多作說明！ 二、雖有計畫書之推廣項目，但在內容豐富度及創意性的表現應多加強。 <p>建議：</p> <p>應針對過去自我生命奮鬥過程多加敘述，對於未來的開展才能相互輝映。</p>				

評審老師簽名：游宇新
1009
1205

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：賴盈嘉

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	26	23	13	90
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、盈嘉在整體計畫書表現上，段落分明且內容豐富，思維清晰、表現得宜！ 二、運用 SWOT 分析方式，知己知彼，並切實列出近、中、長程自我生涯規劃，逐步完成自我目標。 三、運用設計相干學系的自我專長，運用在整理計畫書整體設計，學以致用，值得稱許！ <p>缺點： 略</p> <p>建議： 略</p>				

評審老師簽名：游宇新
1009
1205

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳彥廷

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	25	25	20	11	81
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、彥廷在整體計畫書表現上，內容詳實且條列分明！ 二、從過去的生命表現上，展現自我豐富生命力，且擁有完成自我夢想的行動力，更加展現未來在築夢上的實踐性。 <p>缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、整體內容略顯薄弱，應將實際步驟上多作說明！ 二、在內容豐富度及創意性的表現應多加強。 <p>建議：</p> <p>在自我評估部分，建議進行完整 SWOT 分析，並且從分析中產生未來發展策略。</p>				

評審老師簽名：游宇新
1009
1205

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳儒佑

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	26	25	21	12	84
優缺點簡述 或建議	<p>優點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、 儒佑在整體計畫書撰寫上，內容豐富且敘述詳實！ 二、 從過去的生命表現上，兼具感性與理性，對於自己理念的堅持，足見是一個主觀意識極強的學生。 <p>缺點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、 在計畫書寫作內容上，未見對未來具體規劃步驟說明。 二、 主要計畫內容稍顯薄弱。 <p>建議：</p> <p>在雖整體計畫書內容豐富，但大多為圖表、照片，實際文字敘述上稍顯不足，建議應更著力在計畫書實際內文的表現上為主。</p>				

評審老師簽名：游守新
1029
1205

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：何東儒

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	25	19	11	82
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 曹于愷

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳怡均

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	24	19	11	81
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：于世怡

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：宋玉琨

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	25	19	10	81
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 黃子恬

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：賴盈嘉

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	26	25	20	11	82
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 于恬

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳彥廷

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	27	21	13	88
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 黃子恬

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳儒佑

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	27	20	12	86
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 女子恬

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：何東儒

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	26	21	12	87
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳怡均

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	26	21	12	87
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名： 

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：宋玉琨

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	27	21	12	87
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：賴盈嘉

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	28	23	12	91
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：

學生事務處
傳學組組長 蔡宏松

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳彥廷

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	30	28	22	12	92
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：  蔡宏松

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳儒佑

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	29	28	23	12	92
優缺點簡述 或建議					

評審老師簽名：

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：何東儒

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	25	22	12	87
優缺點簡述 或建議	內容豐富性稍嫌不足.可增加其內容				

評審老師簽名：何東儒

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳怡均

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	27	26	22	12	87
優缺點簡述 或建議	內容豐富，但稍嫌不足，可用發揮創意增加內容。				

評審老師簽名：何嘉維

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：宋玉琨

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	26	22	12	88
優缺點簡述 或建議	可增加對計畫書之推廣性。				

評審老師簽名：何嘉維

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：賴盈嘉

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	26	23	15	89
優缺點簡述 或建議	內容豐富度ok.可增加計畫書表現之創意.				

評審老師簽名：何嘉維

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳彥廷

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	27	23	13	91
優缺點簡述 或建議	內容符合徵選主題，足為推廣，材料增進計畫書表現之創意。				

評審老師簽名：何燕雅

102-103 年度教學卓越計畫

環球科技大學生命建築師系列體驗活動-生命建築師候選評分表

姓名：陳儒佑

項目 分數	符合徵選主題 程度	內容豐富度	計畫書之推廣性	內容具創意性	總分
配分	30	30	25	15	100
評分	28	28	24	13	93
優缺點簡述 或建議	內容豐富度佳，並具推廣性，亦符合徵選主題				

評審老師簽名：何嘉雅