



環球科技大學
TransWorld University

存誠 創意 務實 競爭

102-103 年度教學卓越計畫

服務學習課程推動種子教師培訓

分項計畫名稱：強化服務學習，加強學生品德教育計畫

工作編號：A-1-1-1

工作名稱：服務學習課程推動種子教師培訓

執行單位：學務處服務學習組

中華民國 103 年 8 月 25 日

目 錄

一、成果自評	3
二、活動企劃(原核定企劃書).....	5
(一) 工作項目基本資料.....	5
(二) 工作內容描述.....	5
三、執行內容	7
(一) 課程資料(議程表、講義、教材、簡報)	7
(二) 簽到表影本	18
四、意見反應分析與改進建議	36
(一) 活動滿意度分析	36
(二) 開放性意見彙整	37
(三) 改進建議.....	38
五、附錄：	
(一) 簡易工作成果報告表.....	39
(活動分批辦理或分批經費核銷者，煩請將 各場次 之簡易成果報告表 影印附上)	
(二) 活動手冊、照片或文宣品.....	41
(三) 函文、簽呈、問卷樣張等.....	43

一、成果自評

※請以本項工作整體成果自評，如有多場次活動，請彙整質量化成果來說明，謝謝。

分項計畫名稱	強化服務學習，加強學生品德教育計畫		
工作編號	A-1-1-1 (4碼)	工作名稱	服務學習課程推動種子教師培訓
人員參與情形	校內同仁： 82 人	校外同仁： 0 人	
	校內學生： 9 人	校外學生： 0 人	
	其他(職員)： 0 人	總計參與人數	共 91 人
執行成果			
預定成效	質化	(一)推動教師精進服務學習內涵課程之教學，提升教師於課程規劃與教學。 (二)精進服務學習課程設計與教材發展，深化與在地弱勢團體與非營利機關之合作。	
	量化	(一)完成服務學習課程培訓計畫種子教師人數：40人。 (二)完成各系科開設至少一門「開設具服務學習內涵的課程」。	
實際成果	質化.	<p>為推動教師精進服務學習內涵課程之教學，提升教師於課程規劃與教學，強化服務學習，加強學生品德教育計畫及精進服務學習課程設計與教材發展，深化與在地弱勢團體與非營利機關之合作，環球科技大學重視服務學習課程推動種子教師培訓，學務處服務學習組於 103 年 5 月 7 日及 6 月 24 日假創意樓 DC202 舉辦「服務學習課程推動種子教師培訓」研習營，邀請開設具服務學習內涵課程之教師一律參加及其他對服務學習有興趣之教師報名參加培訓課程。</p> <p>第一堂課特邀請亞洲大學服務學習組組長羅淑真老師主講「服務學習回饋與反思」，內容提到有關於(1)服務學習的價值與特性(2)如何規劃服務學習的階段性任務(3)反思的意義與潛藏價值(4)建立反思的時機與要點(5)如何引導團體反思。</p> <p>第二堂課邀請本校休閒管理學院院長蔡長鈞老師主講「如何當好一個快樂的開罐器」，內容提到何為心靈開罐器，強調應以傾聽、理解與尊重引發共鳴，而開放式之詢問引導與探索其情緒、內容及目的。後則以規劃引導、激勵輔導解決問題，進而發菩提心與開啟智慧。</p> <p>第三-四堂課邀請台灣世界青年志工協會秘書長鄧繼雄老師主講「緊握雙手讓愛延伸」，內容提到有關於(1)學習能夠帶給人快樂的力量(2)尋求自我存在的價值觀有助於肯定自我(3)引導互動學習的竅門</p>	

	<p>(4) 志工領導方向與團體活動策劃目標 (5) 承擔公民責任與回饋社會。為激發學生公民素養及培養良好品德習慣，課程中加實例分享與社會時事新聞，分享參與國際志工服務到泰國，透過國情不同給與學生教育，並與泰國愛滋病患者互動，從中探索志工服務與自我探索，使學生能透過服務學習獲得自我肯定。</p> <p>老師們表示研習內容對教學課程規劃很有幫助、實用，將會應用到「開設具服務學習內涵的課程」，激發學生的學習興趣，引導學生透過服務進行學習並認識當前的社會問題。</p>
<p>量化</p>	<p>(一) 完成服務學習課程培訓計畫種子教師人數：40人。</p> <p>(二) 完成各系科開設至少一門「開設具服務學習內涵的課程」。</p> <p>(三) 滿意度調查表：</p> <p>【第一堂課：服務學習回饋與反思】</p> <p>(1) 講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.8</p> <p>(2) 講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.8</p> <p>(3) 課程完整性：滿意度達 4.8</p> <p>(4) 本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.8</p> <p>(5) 承辦單位整體規劃：滿意度達 4.7</p> <p>【第二堂課：如何當好一個快樂的開罐器】</p> <p>(1) 講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.6</p> <p>(2) 講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.6</p> <p>(3) 課程完整性：滿意度達 4.6</p> <p>(4) 本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.7</p> <p>(5) 承辦單位整體規劃：滿意度達 4.6</p> <p>【第三-四堂課：緊握雙手讓愛延伸】</p> <p>(1) 講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.5</p> <p>(2) 講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.5</p> <p>(3) 課程完整性：滿意度達 4.5</p> <p>(4) 本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.5</p> <p>(5) 承辦單位整體規劃：滿意度達 4.4</p> <p><input type="checkbox"/> 超越目標 _____ %</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 達成目標</p> <p><input type="checkbox"/> 未達成目標，請說明： _____</p>

二、活動企劃書

(一) 工作項目基本資料：

工作編號	A-1-1-1	完成日期	103.06.24
工作名稱	服務學習課程推動種子教師培訓		
負責人姓名	蔡宏松	校內分機/手機	2390
E_MAIL	tsai@twu.edu.tw		

(二) 工作內容描述：

1.現況或需求分析：

- (1) 101學年度使建構「生命建築師」之願景，厚實服務學習，結合通識課程與各系科服務學習內涵課程之基礎。
- (2) 結合通識與各系專業資源，進一步深化教師參與在地服務學習，延續、深化與落實「學習、服務、領導」之理念。

2.辦理單位：學務處服務學習組

3.活動時程：

活動時間	活動名稱	活動地點
103.05.07	服務學習課程推動種子教師培訓	創意樓二樓DC202
103.06.24	服務學習課程推動種子教師培訓	創意樓二樓DC202

4.參加對象及人數：

- (1)對象：開設具服務學習內涵課程之教師一律參加及對服務學習有興趣之教師。

- (2)人數：合計40人。

5.活動時程及任務分配表

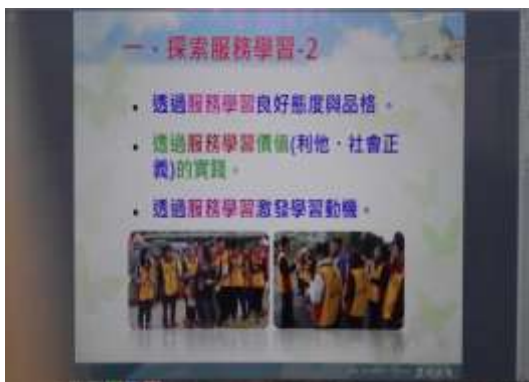
完成日期	任務名稱	責任者	備註
103.04.07	辦理服務學習推動教師培訓： (前置作業)邀請開設具服務學習內涵課程之教師一律參加及其他對服務學習有興趣之教師報名參加培訓課程。	蔡宏松	
103.05.07	邀請校外專家主	蔡宏松	

	講，一同分享服務學習寶貴經驗。		
103.05.30	(前置作業)邀請開設具服務學習內涵課程之教師一律參加及其他對服務學習有興趣之教師報名參加培訓課程。	蔡宏松	
103.06.27	邀請校外專家主講，一同分享服務學習寶貴經驗。	蔡宏松	
103學年度	各系科開設至少一門具服務學習內涵的課程。	蔡宏松	

三、執行內容

(一) 課程資料 (議程表、講義、教材、簡報)

第一場



三·服務學習-階段工作-3

- 反思-透過經驗的反思進行學習。



三·服務學習-階段工作-4

- 慶賀-以分享的方式互相交流經驗與心得(分享)。



四·反思的意義


- 是思慮潛藏在實際體驗中重要的過程。
- 賦予經驗意義、並學習、發展新的瞭解和評價、以及重新實作的方法



五·反思性思考的四個核心因素

(Wade,1997)

- 反思是經驗、觀點或議題深思熟慮的過程。
- 經驗反思時間越多、越有可能學習和領悟。
- 反思導致認知的成長、也能增進新的瞭解。
- 反思足以影響未來的行動。



六·反思的功能-1

- 將學生的服務經驗與課業學習經驗相互連結。
- 有效的問題解決策略。
- 終生學習的技術培養。
- 增進個人創造改變的能力感。



六·反思的功能-2

- 對複雜議題根本原因的高層次思考。
- 能改善服務活動和整個方案的見解。
- 可以克服個人的壓力和焦慮。
- 能夠增進團體的凝聚力 and 信任。



六·反思的功能-3

- 領導力。
- 公民權。
- 批判性思考能力。
- 問題解決能力。



七·反思的內涵

Marquette大學行動方案提出反思的六原則:

- 定位-我是....
- 觀察-我看到...聽到...接觸到....
- 感覺-我的感覺是....
- 詮釋-我如何解釋....
- 個人分析-對問題的判斷
- 社會分析-問題發生的社會及政治因素為何....
- 文化與歷史分析-從不同文化與時間脈絡來思考的意義是....

八、反思的特質

- 連接:教室-社區、經驗-應用、理論-實務。
- 持續:服務前、中、後不斷反思。
- 脈絡:知識應用於實務以解決問題。
- 挑戰:新經驗、新知識帶來衝擊。
- 督導:給予支持、鼓勵、引導。

九、Kolb的經驗學習理論

- What?
- So What?
- Now What?



服務學習反思範例-1

What?	So What?	Now What?
當我被淚鼻涕和口水的院生拉住擁擠時，我居然尖叫並試圖拉開她的手。(雖然老師有告訴我們院生的背景資料，還有可能會發生的情形)。	跟院生互動將近2個小時後，我漸漸地喜歡他們的純真和熱情，也因此讓我了解到一比起他們我真的很幸福。	今天的服務經驗雖然很累，但也讓我的人生開啟了不一樣的天空。就如同我對院生所承諾的「要乖乖囉！姐姐會常來陪你們」，我會盡量騰出時間，奉獻小小的心力。

十、服務學習反思範例-1

服務身心障礙機構時-讓我學習到『知足』

What? 當我被淚鼻涕和口水的院生拉住擁擠時，我居然尖叫並試圖拉開她的手。(雖然老師有告訴我們院生的背景資料，還有可能會發生的情形)。

十、服務學習反思範例-2

So What? 跟院生互動將近2個小時後，我漸漸地喜歡他們的純真和熱情，也因此讓我了解到一比起他們我真的很幸福。

十、服務學習反思範例-3

Now What? 今天的服務經驗雖然很累，但也讓我的人生開啟了不一樣的天空。就如同我對院生所承諾的「要乖乖囉！姐姐會常來陪你們」，我會盡量騰出時間，奉獻小小的心力。

十、服務學習反思範例-4

- 污穢垃圾桶-我學會『職業無貴賤』

What? 而當我克服噁心、清洗垃圾桶時。

So What? 我發現這是一件有意義工作，職業無分貴賤，我也從彎腰撿垃圾學會『人要懂得彎腰』。

Now What? 以後我更要尊重清掃的阿姨，也要學會愛護環境。

十一、反思活動的實施

--依服務階段規劃反思活動

反思時間:

- 服務前的反思
- 服務中的反思
- 服務後的反思



⑪ 十一、反思活動的實施-2

—依反思的時期撰寫活動:

反思方式	服務前的活動	服務中的活動	服務後的活動
樂曲反思	寫信給自己	結構式對話	反思性短文
三兩集中反思	期望與恐懼 預測量表	服務-學習演 劇及角色扮演計 劃	團體定規排練 紀錄單
兩社區夥伴反 思	兩社區規劃書 繪地圖	課程學習與活 動	兩社區團體照 示

⑫ 十二、團體討論的設計參考原則-1


- ◆ 以團體討論進行反思時--
- 人數不要超過10人。
- 時間不超過一小時。
- 學生對於反思內在經驗感到不安時。
- 可營造信任的氣氛，使學生能自在地參與團體活動。

十二、團體討論的設計參考原則-2

- ◆ 角色扮演式團體活動--
- 在每一次聚會中玩模擬遊戲或看影片。
- 活動後再討論服務的意思。
- 學生熟練與進入狀況後，可以使用電腦圖
題進行反思。

十二、團體討論的設計參考原則-3

- ◆ 團體討論與不可行，亦可選擇反思替代
方案，如-
- 製作個人之學習反思盒。
- 用形容詞描述服務經驗。
- 書寫服務反思工作日誌。
- 用繪畫顯現服務之情境。



感恩聆聽



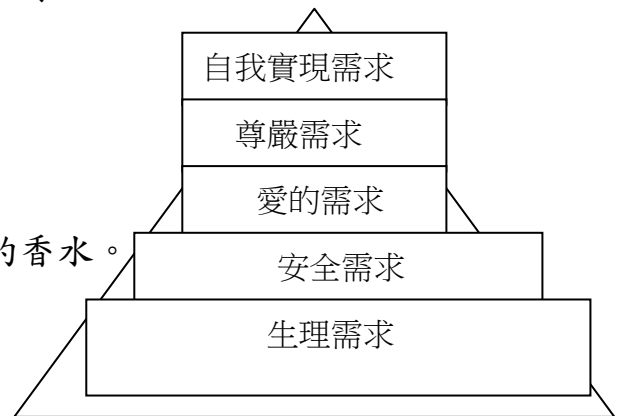
第二場

如何當好一個快樂的開罐器--給每個孩子希望 蔡長鈞

- 開罐器之意義 ==> 誘導他人開啟瓶蓋(話匣子)以解決問題，進而發菩提心與開啟智慧。

● 當好一個開罐器應具備之人格特質(宗教家)

- 1.肯定自己，把握念頭，設想自己就是幸福的化身。
- 2.具柔軟心，成就世上最美麗的人。
- 3.樂觀進取，善意即正面的解釋一切。
- 4.尊重他人，體悟眾生皆具如來德性。
- 5.對人關心，了解人性之需求，時時散佈快樂的香水。
- 6.善於溝通，深具說話之藝術。
- 7.犧牲奉獻，把握分秒致死方休，
由短暫中求永恆。



■ 開啟瓶蓋之步驟

馬斯洛需求層次理論

第一階段：積極的傾聽。(聽到、聽完、聽懂、聽聰)

(a)專注傾聽。(b)共鳴性了解(同理心)：ROLES(Relax, Open, Lean, Eye contact, Squarely)。

第二階段：探討問題。(a)開放式之詢問引導與探索其情緒、內容及目的。(b)再澄清。(c)複述(重複要點即歸納整理)。(d)分析解釋。

第三階段：促成行動。(a)解決問題。(b)規劃行動計劃。(c)激勵與輔導(動之以情，說之以理)

■ 完美的輔導人格即是聖賢仙佛。

有一種話，世人永遠無法拆穿它，那是老實話！

有一種水，世人永遠無法用盡它，那是智慧水！

有一種人，世人永遠無法忘記他，那是聖佛仙！

■ 該做沒有去作會空留遺憾；不該做而去作會終身遺憾。

第三場

志願服務經驗分享

主講人：鄧繼雄

一、相見歡

1. 讓學習成為快樂的種子
2. 人間有溫情處處有溫暖
3. 每一位都是提燈人，用光互相輝映

二、學習走入群眾，擁抱群眾，尋求自我存在的價值觀，肯定自我站上舞台。

三、全方位詮釋六大要素

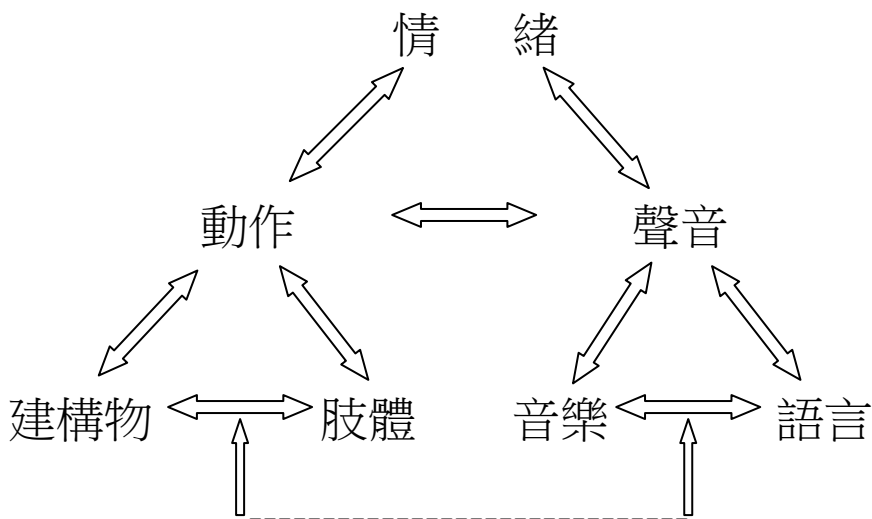
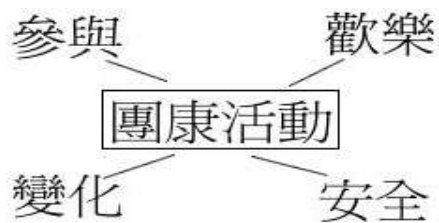
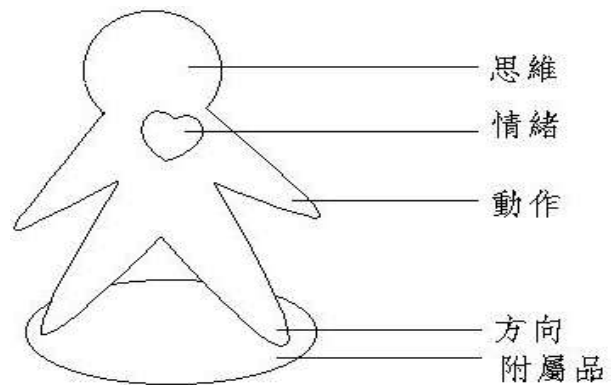
互動活動的類別及技巧

- (1) 語言
- (2) 手勢
- (3) 眼神
- (4) 表情
- (5) 姿態
- (6) 情緒

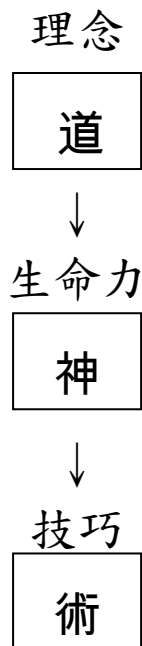
四、掌握脈動的利器---目標信心

情緒脈動分析

潛 在 我	群 眾 我
內 心 我	背 後 我



五、領導人員的基本功



六、肯定自我存在的舞台、突破自我設限的障礙

1. 打破陌生、面對自己（互動）
2. 突破音障（開放）
3. 另一種聲音（節奏律動）
4. 看我、聽我（理念的表達）
5. 自問
 - (1) 你準備好了嗎？
 - (2) 你已經無掛礙了嗎？
 - (3) 你了解自己了解別人嗎？
 - (4) 動作的設計是什麼？
 - (5) 你可以有幾種變化？

七、放大格局學習領導

1. 雙向溝通學習包容
2. 組織社團的要點

曼陀羅思考

	What 為什麼	
Where 地點	Who 主題	When 時間
	Why 原因	

曼陀羅思考

凝聚共識	What (為什麼) 事 到什麼程度	啓發動力
Where (地點) 地 從哪裡開始	Who (對象) 人 任何一件事	When (何時) 時 從何時開始
確立目標	Why (主題) 物 為了什麼理由	過程推展

3. 不變的五大原則
 - (1) 調查 (蒐集資料)
 - (2) 分析 (可行性探討)

(3) 計畫 (人、事、時、地、物)

(4) 執行 (展現成果)

(5) 檢討 (記錄、傳承)

八、團體動力

1. 活動目的：

(1) 身心歸零、意志整合，激發團體聯想力與創造力。

(2) 以人際壓迫力激發其人際自覺。

2. 活動結果：

(1) 強化對於事業之企圖心。

(2) 對於個人及團體之互動得到正面之效應及反應。

九、戰鬥力激發

1. 活動目的：

(1) 以挫折修定激發團體思考動力，從心靈探索切入。

(2) 激發潛能樞紐。

(3) 以無確切目的為目的來考驗其精神力。

2. 活動結果

(1) 加深其對於受訓之榮譽感。

(2) 強化其對團隊之向心力再加分。

(3) 落實奉獻自我與團隊分享。

十、責任與承擔

「取之於社會，用之於社會」這句話，是我們耳熟能詳的，但實際呢？我們常處於一個利益關係的環境下，且不斷地追求自我成功、名慾、金錢…，而忽略這句真理的存在，期許當我們能力足夠時，請牢記莫忘初衷及回饋社會，因為施比受更有福啊！

1. 社會責任……愛的使者義的見證
2. 戰爭與和平的反思……戰爭有勝利者嗎？
3. 我們只有一個地球……生態保育是全人類的責任。

**跌到谷底就要起飛，逼到死角就會爆發
沒有壓力不會進步，沒有刺激不會創新
流汗之後必有笑容，流淚之後必會成長**

四、意見反應分析與改進建議

(一) 活動滿意度分析-羅淑真老師

題項	類別	滿意程度					平均數
		非常滿意 5	滿意 4	尚可 3	不滿意 2	非常不滿意 1	
1. 講師授課內容是否符合您所需		49	12	0	0	0	4.8
2. 講師表達能力與講解清晰度		50	11	0	0	0	4.8
3. 課程內容完整性		48	13	0	0	0	4.8
4. 本活動對教學工作助益		49	11	1	0	0	4.8
5. 承辦單位整體規劃		45	14	2	0	0	4.7
整體滿意度平均：		4.7					

(二) 開放性意見彙整：

1. 服務學習的課程應用。
2. 與學生的互動上

(三) 改進建議：建議多辦此類課程，羅淑真老師非常專業、用心。

(二) 活動滿意度分析-蔡長鈞老師

題項	類別	滿意程度					平均數
		非常滿意 5	滿意 4	尚可 3	不滿意 2	非常不滿意 1	
1. 講師授課內容是否符合您所需		49	9	0	0	0	4.6
2. 講師表達能力與講解清晰度		50	8	0	0	0	4.6
3. 課程內容完整性		48	10	0	0	0	4.6
4. 本活動對教學工作助益		49	9	1	0	0	4.7
5. 承辦單位整體規劃		45	13	2	0	0	4.6
整體滿意度平均：		4.6					

(二) 開放性意見彙整：

(1) 生活中、用心傾聽及不計較。

(三) 改進建議：無。

(一) 活動滿意度分析-鄧繼雄老師

題項	類別	滿意程度					平均數
		非常滿意 5	滿意 4	尚可 3	不滿意 2	非常不滿意 1	
1. 講師授課內容是否符合您所需		49	8	0	0	0	4.5
2. 講師表達能力與講解清晰度		48	9	0	0	0	4.5
3. 課程內容完整性		49	8	0	0	0	4.5
4. 本活動對教學工作助益		47	9	1	0	0	4.5
5. 承辦單位整體規劃		45	10	2	0	0	4.4
整體滿意度平均：		4.5					



(二) 開放性意見彙整：

(1) 日後帶領學生從事服務學習活動時。

(2) 課程設計上。

(三) 改進建議：是否請講者將影片資料留下分享。

五、附錄：

 存誠·創意·務實·競爭		 102-103 年度教學卓越計畫	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">附件七</div>			
環球科技大學 103 年度教學卓越計畫 工作成果報告表			
填表日期：103 年 7 月 25 日			
分項計畫名稱	強化服務學習，加強學生品德教育計畫		
工作編號	A-1-1-1(4碼)	工作名稱	服務學習課程推動種子教師培訓
辦理日期	103 年 5 月 7 日、6 月 24 日 (星期三)	地點	環球科技大學 創意樓 DC202
辦理時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	13 時 20 分至 16 時 50 分	
參與人數	校內同仁：82 人	校外同仁：	0 人
	校內學生：9 人	校外學生：	0 人
	其他(職員)：0 人	總計參與人數	共 91 人
執行單位	學務處 服務學習組	聯絡電話	分機：2392
聯絡人	耶淑慧		
執行成果			成果自評(量化)
預期目標	(一)推動教師精選服務學習內涵課程之教學，提升教師於課程規劃與教學。 (二)精進服務學習課程設計與教材發展，深化與在地弱勢團體與非營利機關之合作。 (三)完成服務學習課程培訓計畫種子教師人數：40人。 (四)完成各系科開設至少一門「開設具服務學習內涵的課程」。		
量化成果	(一)完成服務學習課程培訓計畫種子教師人數：40人。 (二)完成各系科開設至少一門「開設具服務學習內涵的課程」。 (三)滿意度調查表： 【第一堂課：服務學習回饋與反思】 (1)講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.8 (2)講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.8 (3)課程完整性：滿意度達 4.8 (4)本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.8 (5)承辦單位整體規劃：滿意度達 4.7 【第二堂課：如何當好一個快樂的開罐器】 (1)講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.6 (2)講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.6 (3)課程完整性：滿意度達 4.6 (4)本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.7 (5)承辦單位整體規劃：滿意度達 4.6 【第三-四堂課：緊握雙手講堂延伸】		<input type="checkbox"/> 超越目標 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 達成目標 <input type="checkbox"/> 未達成目標，請說明：

	<p>(1)講師講授內容與本次主題相關性：滿意度達 4.5 (2)講師表達能力與講解清晰度：滿意度達 4.5 (3)課程完整性：滿意度達 4.5 (4)本活動對教學工作的助益：滿意度達 4.5 (5)承辦單位整體規劃：滿意度達 4.4</p>	
<p>質化成果</p>	<p>為推動教師精進服務學習內涵課程之教學，提升教師於課程規劃與教學，強化服務學習，加強學生品德教育計畫及精進服務學習課程設計與教材發展，深化與在地弱勢團體與非營利機關之合作，環球科技大學重視服務學習課程推動種子教師培訓，學務處服務學習組於 103 年 5 月 7 日及 6 月 24 日假創意樓 DC202 舉辦「服務學習課程推動種子教師培訓」研習營，邀請開設具服務學習內涵課程之教師一律參加及其他對服務學習有興趣之教師報名參加培訓課程。</p> <p>第一堂課特邀請亞洲大學服務學習組組長羅淑真老師主講「服務學習回饋與反思」，內容提到有關於(1)服務學習的價值與特性(2)如何規劃服務學習的階段性任務(3)反思的意義與潛藏價值(4)建立反思的時機與要點(5)如何引導團體反思。</p> <p>第二堂課邀請本校休閒管理學院院長蔡長鈞老師主講「如何當好一個快樂的開罐器」，內容提到何為心靈開罐器，強調應以傾聽、理解與尊重引發共鳴，而開放式之詢問引導與探索其情緒、內容及目的。後則以規劃引導、激勵輔導解決問題，進而發菩提心與開啟智慧。</p> <p>第三-四堂課邀請台灣世界青年志工協會秘書長鄧繼雄老師主講「緊握雙手讓愛延伸」，內容提到有關於(1)學習能夠帶給人快樂的力量(2)尋求自我存在的價值觀有助於肯定自我(3)引導互動學習的竅門(4)志工領導方向與團體活動策劃目標 (5)承擔公民責任與回饋社會。為激發學生公民素養及培養良好品德習慣，課程中加實例分享與社會時事新聞，分享參與國際志工服務到泰國，透過國情不同給與學生教育，並與泰國愛滋病患者互動，從中探索志工服務與自我探索，使學生能透過服務學習獲得自我肯定。</p> <p>老師們表示研習內容對教學課程規劃很有幫助、實用，將會應用到「開設具服務學習內涵的課程」，激發學生的學習興趣，引導學生透過服務進行學習並認識當前的社會問題。</p>	
<p>改進檢討</p>	<p>在規劃具服務學習內涵的課程中，應建議老師們增加與學生互動與反思機會，以鼓勵學生自主思考與回饋，從中思考課程迴路與調整方向，使得學生能透過服務學習獲得更深刻之體驗。</p>	

存誠·創意·務實·競爭	102-103 年度教學卓越計畫
	老師們抱持學習的信念，踴躍參加研習。
	羅淑真老師分享服務學習回饋與反思
	蔡長鈞老師熱力開講，台下觀眾專心聆聽。
	由學務長代表致贈羅淑真老師紀念禮品及合影。

<p>存誠·創意·務實·競爭</p>	<p>102-103 年度教學卓越計畫</p>		<p>蔡長鈞老師言談風趣、講課生動，鼓勵老師享受快樂大餐，連學務長都聽得笑口常開。</p>
	<p>第二場次種子教師研習上課囉~~</p>		
	<p>鄧繼雄老師分享志工經驗 What can we Do?</p>		
	<p>致贈鄧繼雄老師紀念禮品及合影。</p>		

承辦人：辦事員鄧淑慧

主辦單位主管：蔡長鈞

分項計畫主持人：學務處副學務長黎簡明

計畫辦公室：助理丁麗瑛

4

7/31
7/31
7/31